

Årsplan 2023-2024

GRINDABERGET BARNEHAGE SA



Grindaberget barnehage

Innhold

Innledning	3
Årsplan	4
Barnehagen er en pedagogisk virksomhet	4
Bærumsbarnehagen	5
Presentasjon av barnehagen	5
Vurdering av barnehagens pedagogiske praksis	8
Barnehagens pedagogiske arbeid	8
Barnehagens verdigrunnlag	8
Barn og barndom.....	8
Barnas medvirkning og demokrati.....	9
Mangfold og gjensidig respekt.....	9
Likestilling og likeverd	9
Bærekraftig utvikling	9
Livsmestring og helse	10
Barnehagens formål og innhold	10
Omsorg	10
Danning	10
Lek, vennskap og felleskap.....	11
Læring	12
Samarbeid mellom hjem og barnehage	12
Tilvenning/Tilknytning.....	12
Overgang innad i barnehagen og mellom barnehager	13
Fra barnehage til skole	13
CLASS	14
Barnehagens fagområder	14
Kommunikasjon, språk og tekst	14
Kropp, bevegelse, mat og helse	15
Kunst, kultur og kreativitet	15
Natur, miljø og teknologi	15
Antall, rom og form	16
Etikk, religion og filosofi	17
Nærmiljø og samfunn	17
Friluftsfokus.....	18
Verktøy for å oppnå kvalitetsarbeid i barnehagen	18
Tverrfaglig samarbeidspartner	19
Planlegging	19
Vurdering	19
Dokumentasjon	20
Progresjon	20
Barnehagens digitale praksis.....	20

Innledning

Driften av Grindaberget Barnehage SA sikres gjennom Samvirkeloven, Lov om barnehager og en statlig rammeplan, Bærum Kommunes føringer, barnehagens vedtekter og intern driftsplan.

<https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2005-06-17-64>

<https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2007-06-29-81/>

<https://www.udir.no/globalassets/filer/barnehage/rammeplan/rammeplan-for-barnehagen-bokmal2017.pdf>

Eierform

Grindaberget Barnehage er en foreldredrevet barnehage og er et samvirkeforetak som er medlem i PBL- private barnehagers landsforening. Årsmøtet er barnehagens øverste organ og gjennomføres i mars måned hvert år. Årsmøtet velger representanter til Eierstyret, for mer informasjon se barnehagens hjemmeside.

Eierstyret består av 4 foreldre valgt på årsmøtet. Eierstyret samarbeider med daglig leder og har ansvar for barnehagens drift og skal drifte i samsvar med barnehagens vedtekter og årsmøtets vedtak.

Samarbeidsutvalget er et samarbeidsorgan med 2 foreldre, 2 ansatte og 2 fra eierstyret.

Arbeidsoppgaver og sammensetning er beskrevet i barnehagens vedtekter. Se grindaberget.no.

I Grindaberget Barnehage går det økonomiske overskuddet tilbake til drift og vedlikehold av barnehagen.

En barnehageplass i Grindaberget barnehage SA forplikter en innbetaling på kr 5 000 i andel når barnet starter - andelen blir tilbakebetalt når barnet slutter. I tillegg er det egeninnsats ved deltakelse på to dugnader pr år.

Årsplan

Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. Årsplanen kan gi informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til myndighetsnivåene, barnehagens samarbeidsparter og andre interesserte.

Årsplanen inneholder informasjon om hvordan barnehagen arbeider med omsorg, danning, lek og læring for å fremme barnas allsidige utvikling. Planen gir informasjon om hvordan barnehagelovens bestemmelser om innhold (§ 2) og barns rett til medvirkning (§ 3) og rammeplanen følges opp, dokumenteres og vurderes.

Årsplanen er barnehagens arbeidsredskap i løpet av året. Den skal sikre at personalet jobber i den retningen som er ønskelig, slik at barna får en tilpasset og utfordrende barnehagehverdag i samsvar med nasjonale lover og regler.

Den er også en dokumentasjon for å synliggjøre for foreldre, kommunens godkjenningsmyndighet og andre samarbeidsparter og interesserte hvordan vi jobber og hva vår pedagogiske plattform er.

Årsplanen bygger på Lov om barnehager, rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver og Bærum kommunes satsningsområder.

Den skal være et konkret og nyttig verktøy for både personalet og foreldre.

Årsplanen godkjennes av samarbeidsutvalget i barnehagen – SU og legges ut på barnehagens hjemmeside www.grindaberget.no

Periode og ukeplaner legges ut på Mykid, passordbelagt hjemmeside. Her beskrives det konkret hvordan vi jobber med barna i det daglige.

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet

Barnehagen er ifølge *Rammeplan for barnehagen* en pedagogisk virksomhet der samfunnsmandatet er å ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal tilby barn under opplæringspliktig alder et omsorgs- og læringsmiljø som er til barns beste. Dette skal gjøres i samarbeid og forståelse med barnas hjem.

Rammeplanen for barnehagens innhold fra Kunnskapsdepartementet forplikter oss til å jobbe innenfor alle de 7 fagområdene som er:

- Kommunikasjon, språk og tekst.
- Kropp, bevegelse, mat og helse.
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Antall, rom og form
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn.

Vi har valgt å ta for oss et fagområde hvert år, som vi går inn ekstra inn i dybden på.

Bærumsbarnehagen

I Bærum er det i tillegg til rammeplanen utarbeidet en barnehagemelding for Bærumsbarnehagen, *Barnehagemelding 2015-2025*.

Arbeidet med barnehagemeldingen skal bidra til at det blir et likeverdig og enhetlig barnehagetilbud i alle Bærums barnehager, for alle barn og foreldre. Tidlig innsats, mestringperspektivet og samarbeid og samhandling skal vektlegges i Bærumsbarnehagen. Barnehagen skal ses på som første trinn i utdanningsløpet, og **lek, språk** og **god helse** er spesielle faglige satsingsområder.

Med utgangspunkt i Rammeplan for barnehagen, Barnehagemelding 2015 – 2025 og Kommuneplan 2017 -2035 har Hovedutvalget for barn og unge vedtatt en ny kvalitetsplan for bærumsbarnehagen; Lek og læring – rammeverk for kvalitet i bærumsbarnehagen. Satsingen gjelder fra 2019 og de prioriterte satsingsområdene er kommunikasjon og språk, livsmestring og digital barnehage.

Presentasjon av barnehagen

Vi er en privat foreldredrevet barnehage som åpnet nov-1996.

Vi ligger på Gullhaug, Bærums Verk, 5 min unna skog, jorder og gårder.

Åpningstiden er fra 07.00-17.00.

Barnehagen består i år av fem avdelinger: Trollstua (1-2 år), Tyttebærtua (1-2 år), Paw Patrol (3 år), Fiskedammen (3-4 år) og Fraggelberget (5 år).

Barn som er går på Paw Patrol, Fiskedammen og Fraggelberget, har friluftsfokus- det betyr at de har flere utedager hver uke, hvor de går på tur. Les mer om dette på avdelingens side på vår hjemmeside.

Vi har til sammen 56 plasser og er i år 17 voksne.

Grindaberget barnehage er en EQ barnehage som har fokus på utvikling av gode relasjoner.

Vi ønsker at barn, foreldre og personale skal kjenne seg ivaretatt og respektert hos oss.

Vi ønsker å være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap.

Vi ønsker å gi barna omsorg og en forutsigbar og stabil hverdag

Vi ønsker å møte hverandre med et ikke-dømmende menneskesyn, slik at

- barna kan utvikle en god selvfølelse
- barna kan utvikle en god selvtillit
- barna kan oppleve at de betyr noe godt i et vennskap og fellesskap
- barna kan utvikle en nysgjerrighet på seg selv, -og de og det som er rundt seg

Barn er ikke vanskelige. De har det vanskelig. I møte med barn ser vi barnets adferd som et språk og ønsker å se bak – hva prøver du å fortelle meg?

Vi ønsker å møte og anerkjenne alle følelser hos barna, slik de kan bli kjent med, sette ord og anerkjenne sine egne følelser. Når vi møter barna hvor de er og viser at vi aksepterer hele dem, hjelper vi dem å bli kjent med seg selv, men også like seg selv. Barn som blir møtt på sine følelser, lærer seg også å regulere seg selv (emosjonell intelligens/EQ).

Vi vil at barna får lære seg at det er lov med alle følelser, men det er ikke alle handlinger som er lov.

Vi jobber mye med inkluderende barnehagemiljø. Vi vil at barna skal føle at de er en del av en gruppe og at de har venner. For å sikre at barna har et godt psykososialt miljø har vi vår egen handlingsplan for hvordan vi jobber forebyggende mot mobbing, men der står også rutiner for når et barn blir utestengt eller føler at han/hun blir det. Den tar utgangspunkt i Bærum kommune sin mal. Dere kan finne den på vår hjemmeside: «Handlingsplan for et godt psykososialt miljø».

Lek, språkglede og bevegelsesglede er også noe vi er opptatt av.

Foreldrekontakten er også viktig for oss. Dere er nummer 1 i barnas liv og kjenner barna deres best. Vi vet også at trygge foreldre gir trygge barn, så for oss er det viktig med en myk overgang mellom hjemmet og oss i barnehagen.

Kosthold

- Varm lunsj 3 ganger i uken
- Nistepakke til turdag (onsdag)
- Smøring av vår egen mat til lunsj 1 gang i uken- her hjelper barna til å gjøre i stand lunsjen
- 3-mat: frukt, knekkebrød, havregryn og brødsiver med sunt pålegg
- Frukt før lunsj (ca. 9.00-9.30)

Kontakt:

Avdelingene har hver sin mailadresse som sjekkes jevnlig, men ikke daglig.

Foreldre og personalet har mye kontakt over Mykid. Det er et internt kommunikasjonsverktøy mellom barnehagen og foreldrene hvor foreldre kan logge seg inn via app eller på nettet.

Her legger vi opp beskjeder, informasjon og får fra foreldre om hvert enkelt barn samt dagsrapporter, månedsplaner og innkallinger evt. med påmelding til møter, dugnader, foreldresamtaler og liknende.

Vi legger jevnlig opp bilder av lek og ting vi finner på, som kun foreldrene kan se.

Våre mailadresser og telefonnummer er:

Daglig leder: Jenny Ørlander

post@grindaberget.no

Tfn: 477 83 610

Trollstua 1-3 år

trollstua@grindaberget.no

Tlf: 468 32 644

Tyttebærtua 1-2 år

tyttebaertua@grindaberget.no

Tlf: 468 26 183

Paw Patrol 3 år

pawpatrol@grindaberget.no

Tlf: 458 75 063

Fiskedammen- Sabeltann 3-4 år

fiskedammen@grindaberget.no

4-åringene har tlf: 468 34 553

Fiskedammen- Fraggler 5 år

fiskedammen@grindaberget.no

5-åringene har tlf: 482 02 796

Vurdering av barnehagens pedagogiske praksis

Vi vil være en lærende bedrift i utvikling som er preget av faglig utvikling og refleksjon over egen praksis. Vi kan alltid utvikle oss. Vi har derfor foreldreundersøkelse hvert år hvor foreldrene kan svare anonymt. Deres innspill hjelper oss å se hva vi gjør bra og hva vi kan gjøre mer av, eventuelt endre.

Vi har medarbeiderundersøkelser og evaluerer vårt arbeid jevnlig på ledermøter, avdelingsmøter og planleggingsdager.

Vi har god erfaring med å ta inn veiledningssenteret som ser på samspillet på avdelingen og på hvor samstemte vi voksne er i møte med barn.

Hos oss ønsker vi at de voksne støtter og stimulerer barnas utforskertrang og nysgjerrighet. Vi lar leken få ta plass og bruker oss av den for å oppnå målene i de ulike fagområdene.

Barnehagens pedagogiske arbeid

For oss er relasjoner i fokus og det psykososiale miljøet. Alt henger sammen. Barn som er trygge og er i et inkluderende felleskap utfordrer seg selv, lærer seg å like seg selv, leker og vil lære det. Trygghet er basen til alt for oss.

Viktigst er at barna har det godt. For å sikre oss det og at vi fastholder oss i det vi har sagt vi skal gjøre, har vi handlingsplaner. De har vi lagt inn i årshjul (alle avdelinger har et som er tilpasset deres aldersgruppe). Årshjulene evaluerer vi to ganger per år.

Vi har engasjerte voksne som motiverer, inspirerer, ser barnet, lytter, bekrefter og støtter barnet i deres undring og utforskning.

Barnehagens verdigrunnlag

Barn og barndom

Vår visjon er at alle skal bli møtt med kjærlighet og oppleve tilhørighet

Vi vil nå denne visjonen gjennom våre verdier:

IVARETAKELSE
UNDRING
ANERKJENNELSE
ANSVARLIGGJØRING

Barnas medvirkning og demokrati

Vi vil at barna skal føle seg sett og hørt. De skal få mulighet å fortelle sine meninger og få påvirke sin hverdag.

Vi vil observere og planlegge aktiviteter og samlinger ut ifra barnas interesser.

De vil få delta på fellessamlinger, ved aktivitetsdager/ fagdager og høytider. Få tilbud om å delta i barnemøter, hvor de kan få uttrykt sine tanker og ideer. Se mer om dette under barns medvirkning.

Vi lytter til barns ønsker og synspunkter gjennom den daglige samtalen. Det er ikke alltid de får som de ønsker, men de blir hørt, møtt og anerkjent på det de sier og vil.

Forberede og gjennomføre foreldresamtaler.

Mangfold og gjensidig respekt

Vi vil at barna skal føle seg sett og hørt for den de er. Det er lov å være meg.

Her er det da viktig med nærværende voksne som ser og anerkjenner barna.

Vi hjelper barna med å øve på å sette ord på sine følelser, tanker og behov.

Vi har et barnesyn hvor barn har det vanskelig- de er ikke vanskelig.

Barns adferd er et språk- vi ønsker å møte barn med undring og omsorg. Vi tenker på hvordan vi kan hjelpe heller enn å tenke at vi skal oppdra.

Vi vil skape et inkluderende miljø gjennom å anerkjenne barna både når de har det godt og vondt. Gjennom å få omsorg, lærer barna å vise omsorg for hverandre.

Vi viser hverandre respekt. Alle like- alle ulike. Jeg er god som jeg er.

Likestilling og likeverd

Vi er likeverdige med barna, men ikke likestilt. Vi har et ansvar i møte med barna som ikke de skal ha

Her jobber vi med at personalet skal være bevisst på hva de tenker om kjønn. Møter vi alle likt eller gjør vi forskjell på gutter og jenter? Snakker vi likt og tilbyr vi alle samme leker, lekemuligheter?

Vi tar med barna på refleksjon- finnes det gutt- og jentefarger? Gutt- og jenteleker?

Bærekraftig utvikling

Vi har hatt bærekraftig utvikling som fokusområde barnehage året 2020/2021 og valgte å fortsette med det fokusområdet også barnehageåret 2021/2022, da vi ikke fikk gått igjennom det så mye som vi ønsket grunnet korona.

Vårt mål er å ønske kompetansen til barna om natur og miljøvern. Vi ser at når barna blir kjent med naturen og lærer seg mer om bærekraftig utvikling, vil de også passe bedre på den. Når vi jobber med bærekraftig utvikling kommer vi gjennom mange av områdene i rammeplanen, men her kan dere se noe av det vi tenker når vi gjennomfører arbeidet med bærekraftig utvikling:

Målet er at vi skal engasjere barna til undring og nysgjerrighet om naturen rundt oss, årstidene og naturfenomener- målet er ikke turstedet, turen starter når vi går ut av porten.

Vi har fokus på natur, miljø og resirkulert materiale. Kildesorterer på avdelingene

For å lære gode holdninger om å ta vare på naturen, vil vi ha med søppelposer og hansker så vi kan plukke med oss søppel på tur.

Barna får jevnlig oppleve naturens mangfold og viktigheten ved å ta vare på dyr, fugler og insekter.

Barna blir kjent med nærmiljøet sitt gjennom turer.

Vi vil fortsette med å plukke med oss naturmaterialer som vi kan lage noe av. Vi viser barna at leker og annet vi tenkt kaste kan brukes på andre måter, vi kan lage morsomme aktiviteter av de materiell som vi tenkt som søppel.

Livsmestring og helse

2019-2021 valgte vi ut følgende tema under livsmestring og helse som vi trengte mer kompetanseheving på: Forebygging av vold og seksuelle overgrep mot barn. Barnehagen samarbeidet i et nettverk med 8 andre barnehager om dette temaet. Vi fikk tildelt felles kompetanseheving gjennom storfylket Viken.

Vi har også vært med i Stina Sofie Stiftelsen og PBL sitt pilotprosjekt «Barnas verneombud».

Hvem barna møter i sin hverdag har mye å si, så vi har hatt og kommer til å fortsette å ha stort fokus på oss voksne. Bevisstgjøre oss på hvordan vi ser på barn og tradisjonelle kjønnsrollemønstre. Er vi så åpne og bevisste som vi ønsker? Hvordan speiles det i hverdagen hos oss? Hva er våre tanker om barn og utforskning? Grensesetting- hvordan kan vi hjelpe barn å sette grenser for seg selv.

Personalet har deltatt på Webinarer holdt av «Stine Sofie stiftelsen» om barn og seksualitet. Temaene har vært jobbet med på personalmøter og gjennom veiledning. Vi har blitt mer oppmerksomme på hvordan vi kan forebygge og oppdage om barn blir utsatt for vold, omsorgssvikt og seksuelle overgrep. Personalet skal kjenne til sin opplysningsplikt til barnevernet.

Ut fra barnas alder, har vi vært innom temaene «meg selv og min familie», «bli kjent med kroppen», «bli glad i egen kropp», «bli kjent med følelser» og «ha mot til å si ifra».

I arbeidet med disse områdene, har vi kombinert kunst og kreativitet, vi har lest bøker, sunget sanger, spilt rollespill og brukt verktøyet «psykologisk førstehjelp».

Vi arbeider med en handlingsplan for hvordan vi i Grindaberget vil jobbe med forebygging av vold og seksuelle overgrep mot barn.

Vi vil at barna skal bli kjent med hele seg selv- familien sin, alle følelser og kroppen sin.

Se handlingsplan for et godt psykososialt miljø som ligger på vår hjemmeside- der kan dere lese mer om COS og ICDP som vi aktivt bruker oss av i møte med barna.

Barnehagens formål og innhold

Omsorg

Omsorg og trygghet er det viktigste vi gjør i barnehagen. Hos oss er det viktig at både barn og foreldre føler seg sett og møtt. Barns trivsel er voksnes ansvar. Vi ønsker å gi barna omsorg og en forutsigbar og stabil hverdag

Danning

Danning skjer i barnets samspill med omgivelsene. Det er en del av sosialiseringprosessen hvor barn bl.a. lærer om forskjellige koder og normer vi har på de forskjellige arenaene i livet. Barnehagen er en viktig arena for dannelsesprosessen i førskolealder. Danning er en kontinuerlig prosess som forutsetter refleksjon, og som foregår hele livet. Dannelse kan beskrives som en kombinasjon av kunnskap og sosial kompetanse. På folkemunne kan man også kalle dannelse for "god folkeskikk".

Voksne er rollemodeller med alt vi sier og gjør. Omsorgsgiver har en beredskap til å hjelpe, støtte, gi anerkjennelse og bekreftelse.

Et barn som får lov til å være med å bestemme over sin hverdag i barnehagen (se medbestemmelse) vil på denne måten få mulighet til å utvikle sin kritiske tenkning, etiske vurderingsevne og evnen til å yte motstand.

Lek, vennskap og felleskap

Leken er det viktigste et barn gjør i en barnehage. Det er i leken barna tør utfordre seg selv, føler tilhørighet. I leken får de være kreative, øve på konflikthåndtering, samarbeide, få bruke kroppen sin, kjenne at man er en del av en gruppe.

I leken får barna øve seg på å sette grenser, men også tåle andre sine grenser. I leken besøker vi andre verder og blir kjent med oss selv og de andra. Leken styrker og utvikler barns identitet og selvfølelse. Gjennom leken kan barna bearbeide hverdagsopplevelser eller viktige hendelser i livet.

Vi voksne er viktig for å legge til rette for leken, både miljøet, men også at skape tid og rom for leken. Veilede barn i lek og støtte opp de barn som trenger det.

Vi ser at dette er noe vi aldri kan bli god nok på, så LEK er et av områdene vi vil ha ekstra fokus dette barnehage år.

Hvordan fokuserer vi på leken i det daglige:

- Tilrettelegger for utviklende og skapende lekemiljø og gi barna gode fellesopplevelser.

Felles erfaringer gir grunnlag for samspill og lek.

- Barna opplever å være en god venn og få gode venner.

Vi vil veilede, være til stede og sette ord på det som skjer.

- Fokus på tema lek på både personalmøter og planleggingsdag- hva trenger vi for å bli bedre på inkludering, lek og konflikthåndtering.

- Anerkjenner barna/bevisstgjør dem om at de er /har vært i lek. I dag lekte du sammen med... eller nå ser jeg dere koser dere

Vi beskriver, utvider og gir forklaring til det barnet opplever ved å vise følelser, entusiasme og innlevelse.

- Vi jobber med følelsesbevissthet helt fra barna begynner i barnehagen. Dette gjør vi ved å sette ord på følelser, møte barna i deres følelser, akseptere alle følelser, prate om ulike følelser, lese bøker om følelser og være oppmerksom på andres følelser sammen med barna.

- Gi barna begynnende kjennskap til forskjellen mellom tanker og følelser, og hjelpe dem å regulere følelser ut fra utviklingsnivå.

- Være voksne som er flinke til å gi positive tilbakemeldinger, rose og oppmuntre.

- Ha klare regler og rutiner og følge opp uheldig samspillsmønster

- Godt tilsyn – observasjoner inne og ute.

- Tett kontakt med hjemmet

- Nulltoleranse for mobbing

- Fokus på sosial kompetanse i starten av barnehageåret der vi prater mye sammen om hvordan vi kan være en god venn, og hvordan vi kan gi hverandre gode følelser ved å gi hverandre ros og oppmuntringer.

- Ha fokus på empati, omsorg og vennskap i samlinger og hverdagsaktiviteter.

- At fagområdene skal knyttes til både formelle og uformelle læringssituasjoner

- Legger til rette så det finnes tid til den gode leken uten masse avbrudd

Personalet følger med på leken og ser om alle kommer til, er det alltid et barn som må ha samme rolle? Hvem bestemmer i leken?

Vi ønsker å styrke deres selvfølelse. Det du synes er morsomt, det du ønsker å leke, dine innspill, er viktige. Den du er i kraft av deg selv, er viktig!

*Samarbeider med foreldre- hvem inviterer vi og hvorfor? Bevisstgjør dem på hvor viktig de er for å skape nye lekerelasjoner mellom barna.

Læring

En viktig del av leken er barnas unike måte å tilnærme seg læring på gjennom lek. Lek blir den viktigste arenaen for læring i barnehagen. Det blir derfor viktig at det settes av tid og rom til lek. Leken fremmer barns utvikling på flere områder: fysisk, sosialt, emosjonelt og språklig.

Hvordan skjer læring i en barnehage hverdag hos oss?

- Følger barnas innspill og initiativ - hva er de opptatt av?
- Undrer oss sammen med barna heller enn å gi dem svarene på alt. Hva tenker de? Hvordan kan vi finne det ut?
- De får øvd seg på å uttrykke seg med forskjellige materiell
- Legger til rette for spill
- Stimulerer til rollelek der barnet får jobbet/utvikler språket sitt, samtidig som barnet utvider ordforrådet sitt.
- 5-års klubb der vi jobber med tall/antall og mengde, bokstaver
- Vi gir barna muligheter for å søke erfaringer og opplevelser alene og i samspill med andre.
- Gjennom utforskning og samtale skaffer barn seg kunnskap og innsikt på mange områder.
- Trekker inn læring i det daglige- teller, ser på former inne og ute, snakker om natur og vekster

Samarbeid mellom hjem og barnehage

Vi ønsker og trenger et tett, åpent og godt samarbeid med foreldrene for en myk overgang mellom hjem og barnehage. Vi ønsker trygge foreldre, som igjen utvikler trygge barn

Foreldre er nummer 1 i barnas liv og vi passer på det kjæreste det har. Det er ikke en tillit vi tar lett på. Vi ønsker et godt samarbeid så vi sender ut mye informasjon for oppstart i barnehagen. Foreldre kan da sette seg inn i hvem vi er og kan forberede eventuelle spørsmål. Vi har et foreldremøte for nye foreldre på våren hvor de får truffet de som skal ta imot barna deres etter sommeren. Her er det også mulighet for å stille spørsmål.

Vi legger stor vekt på en myk og trygg tilvenning, så den strekker seg over 5 dager hvor foreldrene er her sammen med barnet (les mer om tilvenning på hjemmesiden?)

Vi har foreldremøte 2 ganger per år hvorav det ene er med tema.

For foreldre som har lyst, kan de skrive seg opp på et foreldremøte med EQ fokus. Der deler de som ønsker gleder og utfordringer med å være småbarnsforeldre.

Vi har foreldresamtaler høst og vår og oppmuntrer til tettere samtaler for de som har behov. Våre foreldre sitter med i SU og i vårt styre.

Tilvenning/tilknytning

En myk tilvenning er viktig for barn som starter i barnehagen. Både for barna, men også for foreldre som skal gi fra seg det beste det har. Vi har derfor en egen handlingsplan for tilvenning/tilknytning, som alle foreldre får i posten før de starter.

Hvordan jobber vi med trygg tilknytning?

- Gi barn en positiv start ved å gi dem og foreldrene tid, trygghet og tillit. Vi har stort fokus på trygg tilvenning og har en egen handlingsplan for det. Foreldre er her hele uka under tilvenningen.
 - Gi barna en forutsigbar hverdag, med gode rutiner og trygge rammer. Vi skriver ukeplaner som vi legger ut på Mykid, så foreldrene kan forberede barna på hva som skal skje i løpet av dagen.
 - Passe på at barna skal oppleve gode tilknytningspersoner, som justerer seg etter barnets behov.
 - Sørge for at barna opplever mestring
 - Bruker oss av observasjonsskjema- hvilken relasjon har jeg til barna på min avdeling. Det er et internt verktøy som kartlegger de voksnes holdninger til barna. Ved å gjøre dette ønsker vi å gjøre voksne bevisste på egne holdninger til enkeltbarna. Voksnes holdninger danner grunnlaget for barns opplevelse av seg selv og sitt egenverd.
 - Ha en åpen dialog mellom foreldre og personalet. Personalet skal møte foreldrene respektfullt og anerkjennende med fokus på barnets beste.
 - Ha fokus på humor, glede og nysgjerrighet. Barna deltar i samspill og fellesskap med andre, og opplever vennskap
- Alle i personalet vil gå EQ kompetanse utdanning

Overgang innad barnehagen og overgang mellom barnehager

Vi har tydelige rutiner for overgang til nye avdeling eller bytte til annen barnehage

- Leker sammen i utetiden
- Besøker avdelingen
- De voksne på ny avd. gjør seg kjent med barnet og foreldrene- kobler seg på
- Overgang til ny barnehage: overføringsskjema, forberede barnet
- Oppfølgingsamtale med foreldre når barn bytter avdeling

Overgangen til skolen

- Vi følger Bærum kommune sine overgangsrutiner mellom barnehage-skole
- Pedagogisk leder for de eldste besøker de som startet 1. trinn i august.
- Inviterer de 1. klassinger som har gått på Grindaberget til å komme og vise fram sekk, pennal, og fortelle våre 5-åringere hvordan det er å gå på skolen.
- Foreldremøte for 5-års foreldrene om overgangen til skolen i januar
- En fra vår nærskoles kommer og forteller om hvordan det er på skolen. Forventninger til barna og foreldrene. Hvilke forventninger har vi til dem?
- Leketreff med nærbarnehagene min.2 ganger/år
- Fotballcup med nærbarnehagene
- Besøker SFO
- Besøker biblioteket på Gullhaug
- Besøker 1. trinn sammen med 5-åringene
- Se egne rutiner for samarbeid mellom nærbarnehagene og skolene
- Samarbeidsmøter med nærbarnehagene

Kvalitet i bærumsbarnehagen 2021-2024- CLASS

2021 ble vi med i CLASS - «TETT PÅ- kvalitet i bærumsbarnehagen» som er et helhetlig system utarbeidet for å styrke kompetanse og kvalitet i barnehagene i Bærum kommune.

Målet er at de ansatte skal bli enda bedre til å fremme barnas trygghet, trivsel, læring og språkutvikling i hverdagen.

CLASS (Class Room Assessment Scoring System) brukes som verktøy for å måle og forbedre kvaliteten i bærumsbarnehagen på følgende områder: **emosjonell støtte, organisering av avdeling og støtte til læring og utvikling.**

Alle ansatte blir godt kjent med de ulike kvalitetsområdene og hva som er god barnehagekvalitet. Dette skal skje gjennom ulike aktiviteter:

- *Felles planleggingsdager og personalmøter for alle ansatte
- *Sertifisering av observatører fra hver barnehage
- *Observasjon av avdeling og tilbakemelding
- *Veiledning

År 2 hadde ekstra fokus på de sårbare barna. Vi gikk gjennom alle dimensjoner en gang til på samme måte som barnehageåret før, men med utgangspunkt hos de sårbare barna. Vi ønsket å bli mer bevisste på hvilke de barna er, hva er det som gjør at et barn er sårbart og hva er viktig at tenke på i møte med dem. Hvordan skape en trygg barnehage hverdag også for dem.

År 3 med CLASS, har fokus på hvordan snakke med barn – de vanskelige samtalene. Her vil hele personalgruppen øve seg på å ta de vanskelige samtalene som kan komme opp. Vi vil bruke oss av «Snakke med barn» verktøy – spill hvor vi samtaler med avatarer.

Fagområdene og hvordan vi jobber med dem her i Grindaberget

Mer konkret hvordan hver avdeling og aldersgruppe velger å jobbe, kan dere se på deres avdeling sin hjemmeside.

Kommunikasjon, språk og tekst

Å utvikle et godt, felles språk, vet vi er viktig for læring, sosiale relasjoner og vennskap. Det viktigste arbeidet vi gjør i barnehagen i forhold til språk foregår først og fremst i hverdagssituasjonene og i samling. I tillegg bruker vi språkkrom, språkgrupper og temaarbeider. Vi hjelper barna til å sette ord på det de vil si gjennom å lese kroppsspråk, tolke lyder og gestikulering. Vi setter ord på og snakker rundt det barna føler, ser, gjør og opplever i løpet av dagen.

Lærer barna at kroppen deres og andres også «snakker». Hva viser han med kroppen sin? Vi lytter til hverandre, gir barna ordene sine tilbake, vi har høytlesning, sanger, rim og regler. I tillegg har småbarnsavdelingene språkleken BRAVO (les mer om den på vår hjemmeside)

Her er noen konkrete eksempler på hvordan vi jobber med språket hos oss i Grindaberget barnehage:

- Kommunikasjon. Hvordan snakker vi med hverandre? Hva setter vi ord på? Hvem ser vi på når vi snakker?

- 3 sekunders regel (Barnet tar kontakt- du svarer og venter til barnet avslutter/svarer)
- Spiller spill som stimulerer språket (Eks. eventyrskort, bokstavspill, lydspill, førstelyden lotto)
- Vi følger «språkhuset» fra Bærum kommune- tar et vindu om gangen
- Leser mye bøker som vi reflekterer rundt. Hva tror vi boken handler om da vi ser på framsiden? Ble det sånn? Hva skjedde egentlig?
- Benytter oss av konkreter når vi forteller eventyr
- Lager eventyr sammen med barna
- Vi synger og lærer oss rim og regler
- Grep om begreper

Kropp, bevegelse, mat og helse

Vi vil at barna

- blir kjent med egne behov, får kjennskap til menneskekroppen og utvikler gode vaner for hygiene og et variert kosthold
- opplever trivsel, glede og mestring ved allsidige bevegelseserfaringer, inne og ute, året rundt
- videreutvikler motoriske ferdigheter, kroppsbeherskelse, koordinasjon og fysiske egenskaper
- opplever å vurdere og mestre risikofylt lek gjennom kroppslige utfordringer
- blir trygge på egen kropp, får en positiv oppfatning av seg selv og blir kjent med egne følelser
- setter grenser for egen kropp og respekterer andres grenser
- får innsikt i matens opprinnelse, produksjon av matvarer og veien fra mat til måltid. Øve på å smake nye saker og å spise selv
- Blir kjent i nærområdet

Hvordan jobber vi med dette?

- Vi vil være aktive, tilstedeværende og støtte og utfordre barna til variert kroppslig lek og anerkjenne barnets mestring
- gi barna tilgang til varierte og utfordrende bevegelsesmiljøer, sanseopplevelser og kroppslig lek ute og inne, i og utenfor barnehageområdet
- bidra til at barna utvikler et bevisst forhold til retten til å bestemme over egen kropp og respekt for andres grenser (barn og seksualitet)
- legge til rette for at måltider og matlaging bidrar til måltidsglede, deltakelse, samtaler og fellesskapsfølelse hos barna
- Gymsal på skolen for 4-5 åringer, en gang i uken
- Skilek, skøyter hver uke når det er snø. (3-5 åringene)
- Overnattingstur ute og lengre turer sommer (5-åringene)

Kunst, kultur og kreativitet

Vi ønsker å stimulere barnas nysgjerrighet, utvide deres forståelse og bidra til undring, undersøkelser, utprøvinger og eksperimentering med forskjellige materielle.

Vi vil legge til rette for og videreutvikle barnas kreative prosesser og uttrykk gjennom at:

- Barna har tilgang til ting, rom og materialer hvor de oppmuntres til å være kreative tar i bruk fantasi, kreativ tenkning og skaperglede
- bearbeider inntrykk og følelser i møte med kunst, kultur og estetikk gjennom skapende virksomhet ute og inne
- bruker ulike teknikker, materialer, verktøy og teknologi til å uttrykke seg

Hvordan gjennomfører vi dette?

- samtale med barna om deres og andres kunstneriske og kulturelle uttrykk
- gi rom for, støtte og berike barnas bearbeiding av møter med kunst og kultur
- være lydhøre, anerkjenne og imøtekomme barns egen tradisjonskultur og barnekultur
- være lyttende og oppmerksomme på barnas ulike kulturelle uttrykk, vise respekt for deres yringsformer og fremme lyst til å gå videre i utforsking
- motivere barna til å uttrykke seg gjennom musikk, dans, drama og annen skapende virksomhet, og gi dem mulighet til å utvikle varierte uttrykksformer
- Barnehagen tar del i det kulturelle tilbudet som er i nærmiljøet ved bl.a. bruk av biblioteket, turområder, lekeplasser, teater, kino, museer og lignende.
- Besøk til brannstasjon og «brann-dag» på Kalvøya
- Barnas hjem/hus/familie/kultur
- FN-dagen, adventsstund, Lucia, nissefest, gul og rød lunsj, karneval, sommerfest, temasamlinger og sanger
- Julesamling for nærbarnehagene i Lommedalen kirke
- Bær-innhøsting i bh (rips) + i skogen (blåbær)
- 17-mai feiring på og med Gullhaug skole/nærbarnehagene
- Brannvernuka

Natur, miljø og teknologi

Vi ønsker å vise barna gleden med naturen. Alt vi kan oppleve i den og at de skal bli kjent med sitt nærmiljø. Vi vil også at de skal lære seg at passe på den gjennom å lære seg mer om dyrene som bor der, lære seg om hva som vokser i skog og natur.

Hvordan jobber vi med dette?

- Vi går på tur og gir barna gode opplevelser med friluftsliv året rundt
- Opplever, utforsker og eksperimenterer i skog og mark
- Får kjennskap til naturen og bærekraftig utvikling, lærer av naturen og utvikler respekt og begynnende forståelse for hvordan de kan ta vare på naturen
- Gir dem kunnskap om dyr og dyreliv, samtidig som vi følger barnas initiativ
- Lager konstruksjoner av ulike materialer vi finner i naturen
- Vi bruker naturen som arena for lek, undring, utforsking og læring
- Gir barna tid og anledning til å stille spørsmål, reflektere og lage egne forklaringer på problemstillinger, og til å delta i samtaler om det de har erfart og opplevd
- Synliggjøre naturfenomener og reflektere sammen med barna om sammenhenger i naturen
- De eldre barna i barnehagen har forskerklubb hvor de forsker sammen med en voksen

Antall, rom og form

Hvordan jobber vi med antall, rom og form?

- Sette ord på og bruke matematiske begreper aktivt i hverdagen- når vi rydder og legger leker i riktig kasse, sorterer vi. Barna teller hverandre i samling, teller kopper
- Vi bruke bøker, spill, musikk, digitale verktøy, naturmaterialer, leker og utstyr for å inspirere barna til matematisk tenkning- bruker begreper som lenger enn, kortere, tung/lettere og sortere
- Vi vil styrke barnas nysgjerrighet, matematikkglede gjennom å følge deres initiativ
- Legge til rette for matematiske erfaringer gjennom å berike barnas lek og hverdag med matematiske ideer og utdypende samtaler
- Stimulere og støtte barnas evne og utholdenhet i problemløsning gjennom å stille undrende spørsmål og ikke gi dem svarene, men heller undre sammen.
- Vi leker og eksperimenterer med tall, mengde og telling og får erfaring med ulike måter å uttrykke dette på
- Vi lar barna bruke kroppen og sansene for å utvikle romforståelse
- Bravo-leken og ”Grep om begreper”

- **Etikk, religion og filosofi**

Vi ønsker at barna får kjennskap til, forstår og reflekterer over grunnleggende normer og verdier.

Vi vil at barna får en forståelse for at det finnes mange ulike måter å forstå ting på og leve sammen på. Det finnes ikke noe riktig eller galt.

Vi vil at barna viser respekt for hverandre- alle like, alle ulike.

Hvordan jobber vi med dette?

- Vi formidle fortellinger og skaper rom for barnas opplevelser, utforsker og undrer oss sammen om religion, livssyn, etikk, eksistensielle temaer og filosofiske spørsmål.
- Vi utforsker og undrer oss sammen med barna over eksistensielle, etiske, religiøse og filosofiske spørsmål sammen med barna
- Vi vil bidra til å utvikle barnas toleranse, interesse og respekt for hverandre og for mennesker med ulik kulturell, religiøs eller livssynsmessig tilhørighet- gjennom at snakke om at vi alle er like, men også ulike. Hvem er jeg, og hvem er du? Hva er likt, og hva er ulikt?
- Vi markerer merkedager, høytider og tradisjoner i den kristne kulturarven og andre religioner og livssyn som er representert i barnehagen
- Vi reflekterer over våre egne holdninger og verdier

Nærmiljø og samfunn

Vi besøker barnas hjem, så de kan vise hvor de bor i forhold til barnehagen

Vi vil at barna blir kjent i nærmiljøet, så vi går turer både i marka og besøker Bærums verk

Fokus på hvordan man ferdes trygt i trafikken

Vi lar barna bli kjent med ulike tradisjoner, levesett og familieformer

Barna får bli kjent med at samene er Norges urfolk og får kjennskap til samisk kultur

Friluftsfokus for 3-5 åringene

Vi er veldig glade i å være ute og ønsker at barna skal få gode lekeopplevelser i naturen. Vi ønsker også å lære barn hvordan de skal ta være på seg selv, hverandre og naturen

Vi går på tur i all slags vær og lærer om været og hvordan det er lurt å kle seg.

Barna lærer å pakke sin egen sekk og passe på tingene sine.

Sikkerhet i trafikken er viktig, så det er noe vi øver på mens vi går til våre tursteder.

Vi har noen faste turplasser vi besøker, men hvert år får også barna prøve finne noen nye steder som de da får navngi. Derav navnene på de vi har: Gorillaskogen, Krokodille elva, Utsikten, Blåbærskogen, Glittreskogen, Lille Trollskogen, Trollskogen.

- Lærer om dyr, insekter, fugler og vekster i nærområdet
- Lærer å ha respekt for naturen
- Opplever skogen i de ulike årstidene
- Lærer å spikke og snekre
- Bruke naturmateriale i leken (pinner, kongler, steiner m.m)
- Beveger seg i ulendt terreng og får bedre motorikk (åle, krabbe, snurre, henge)
- Klatrer i trær
- Hyttebygging
- Går på skøyter, har skilek og aker
- Tenner opp bål i skogen
- Bruker grillhytta på barnehagens uteområde
- Setter opp og bruker lavvo og presenning
- Setter ut insektfeller og lager terrarium
- Grave ned ulikt søppel på høsten. Graver det opp til våren og ser hva som er igjen.

Verktøy for å oppnå kvalitetsarbeid i barnehagen:

- Foreldreundersøkelse, kurs på foreldremøtet i februar, tilbakemeldinger fra foreldresamtaler, foreldremøter, SU og eierstyret. Barnehagen har utarbeidet egne skjema for oppstartssamtale og foreldresamtaler.
- Er med i CLASS
- Vært med i Barnas Verneombud
- Ståstedsanalyse, medarbeiderundersøkelser, felles kurs, medarbeidersamtaler, avdelingsmøter, personalmøter og sosiale sammenkomster.
- Barnesamtaler, observasjoner, kartleggingsverktøy som Tras, Nya SIT og Alle med.
- Barnehagens pedagogiske arbeid og verdigrunnlag.
- Satsingsområdet skal bidra til felles forståelse av hvordan verdiene kan omsettes til pedagogisk praksis i det daglige arbeidet, og sikre at alle barn får ta del i og medvirke i fellesskapet.
- Foreldresamtaler skriftlig (felles mal) før og etter samtalen
- Halvårsevaluering felles og avdelingsvis
- Mykid – dagen i dag/bilder, månedssnytt, artikler, referat på avd. møter og ledermøter
- Egne personvernregler
- Faste refleksjonsgrupper med våre pedagogiske medarbeidere
- Vi øver på å ha «et forskende øye» sammen med barnet slik at vi kan møte det med refleksjon, kunnskap og utfordringer ut ifra barnets utvikling og behov.
- I avdelingenes årshjul, samt månedssnytt hver måned, kommer progresjonen i vårt arbeid frem.

Hva er viktig å ha fokus på, på vår avdeling,

med vår aldersgruppe og våre barns behov?

Tverrfaglig samarbeid

Barnehagen har mange samarbeidspartnere som sammen med foreldrene sørger for at alle barn blir ivaretatt på best mulig måte. De kan dere lese om her under.

- Helsestasjon
Gir råd og veiledning i forhold til oppfølging av enkeltbarn. Helsestasjonen kan også rådføres i spørsmål om smittevern og legemiddelhåndtering
- PHT (Psykisk helseteam)
Kan kontaktes ved mindre alvorlige psykiske vansker hos barn, samspillsvansker mellom barn og foreldre o.l.
- Fysioterapeut
- Barnevernstjenesten
- Spesialpedagog (Haug skole og ressurscenter)
Oppfølging av barn med ekstra behov
- Logoped
- Skoler i nærområdet
- Veiledningssenteret
- Barnehager i nærområdet

Planlegging

Planlegging gir grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Planleggingen skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen. Planleggingen er utgangspunkt for refleksjon og utvikling av barnehagens pedagogiske praksis. Planleggingen er med utgangspunkt i kunnskap om barns trivsel og utvikling, og den baseres på observasjon, dokumentasjon, refleksjon, systematisk vurdering og samtaler med barn og foreldre.

Grindaberget barnehage har fem planleggingsdager som brukes til planlegging av det pedagogiske opplegget og felles arrangementer. Vi tar med oss barnas synspunkter og årshjulet inn i arbeidet. I tillegg bruker vi avdelingsmøter og personalmøter til mer detaljert planlegging.

Vurdering

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen.

Personalet: Hver avdeling har et avdelingsmøte en annen hver uke hvor man vurderer uka som gikk og planlegger kommende uke. I tillegg til dette har vi personalmøter, planleggingsdager og medarbeidersamtaler.

Foreldrene: Barnehagen blir vurdert gjennom brukerundersøkelse, på foreldremøter, foreldresamtaler, foreldrerådsmøter, samarbeidsutvalgsmøter og generalforsamlinger.

Barna: Barnehagen vurderer ved hjelp av observasjoner, barnesamtaler og barneintervjuer gjennom året.

Dokumentasjon

Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon bruker vi for å synliggjøre arbeidet som blir gjort i barnehagen. Planlegging av arbeidet i barnehagen skjer på planleggingsdager, avdelingsmøter og personalmøter.

I Grindaberget barnehage har vi årsplan, månedsplaner, ukeplaner og evalueringer som arbeidsverktøy.

Årsplanen bygger på ``Lov om barnehager`` som ble kunngjort i juni 2005, og rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver. Den er et arbeidsredskap for personalet, utgangspunkt for foreldrenes mulighet til å kunne påvirke innholdet i barnehagen, og grunnlag for kommunens tilsyn.

Årshjul: I våre årshjul bruker vi årsplanen og rammeplanen som utgangspunkt. Her benytter vi en didaktisk modell hvor kartlegging, planlegging, gjennomføring og evaluering av arbeidet står sentralt.

Månedsplan: I månedsplanene beskriver konkret hva vi gjør for å oppnå våre mål.

Evaluering: På slutten av hvert halvår evaluerer vi arbeidet som er blitt gjort i barnehagen. Da blir målene for årshjulene evaluert, for å se om man har utført og oppnådd målene som var satt, og eventuelt hva man kan gjøre annerledes neste gang.

Hjemmeside: Vi har en egen hjemmeside hvor informasjon om oss, våre vedtekter, årsplan og handlingsplan ligger ute

Mykid: Her legger personalet ut informasjon som ukeplaner, bilder og annen viktig informasjon. Alle foreldrene får egne brukertilganger slik at det er et lukket system.

Barnehagens arbeidsmåter

Arbeidsmåtene skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og dannelse og gi barn mulighet for medvirkning. Personalet skal ta i bruk varierte arbeidsmåter, og de skal tilpasses til enkeltbarn, barnegruppen og lokalmiljøet. I vårt arbeid i barnehagen bruker vi ulike arbeidsmåter ut ifra hvordan barnegruppen er satt sammen. Vi legger til rette for gruppeaktiviteter, samlinger, bordaktiviteter og turer ut av barnehagen. I samtaler med barn og observasjoner tar vi utgangspunkt i barnas interesser i det daglige arbeidet.

Progresjon

Vi følger barnas utvikling og tilpasser opplegget til deres utviklingsnivå. Slik at de har noe å strekke seg etter samtidig som de skal oppleve mestring. Progresjonen til barna vises gjennom nyhetsbrevet som kommer hver måned og i våre ukeplaner.

Barnehagens digitale praksis

Vi bruker oss av ipad under dagen for å høre på musikk og eventyr. Vi kan også bruke den som en måte og utvide leken på når barn ikke har samme referanse til en lek.

De eldste barna får opplæring slik at de kan bruke kopieringsmaskinen selv.

Per nå, så er dette ikke et fokusområde vi vil fokusere på. Vi opplever at barn har mye digitalt hjemme. Vi ser at mange barn heller strever med å finne felles fokus, når det finnes så mye

forskjellige medier. Å leke, samhandle og lære seg sosiale koder, har blitt viktigere at få øve på i barnehagen, kjenner vi på.