

GRINDABERGET BARNEHAGE SA



Grindaberget barnehage

ÅRSPLANEN 2019-20

1. Om oss

- Privat foreldredrevet barnehage, oppstart nov-1996

- Beliggenhet: På Gullhaug, Bærums Verk
5 min unna skog, jorder og gårder

- Organisering: 3-4 avdelinger

TROLLSTUA ca.14 barn 1-3 år m/ 3-4 voksne (2 ped)

TYTTEBÆRTUA ca.14 barn 1-3 år m/3-4 (2 ped)

FISKEDAMMEN ca.19 barn 4-5 år m/3-4 voksne(2 ped)

FRISLUFTSGRUPPEN: ½ Fi-gruppe annen hver uke.

Faste voksne på Sabeltann (4 år) og Fragler (5 år), følger ute og inne.

Vi deler inn barna på avdelingene i mindre grupper.

Daglig leder 100%

«Kokk»/varmmat 3 dager i uken. 4-5 åringene hjelper til



Åpningstider

- Vi åpner kl.7. Frokost på fellesrommet til avd.kl.7.30
Åpningstid 10 timer.
- Oppholdstid barnehageplass: 9,5 t
- Anbefalt tid: en arbeidsdag, ca.8 t 😊

Forskning: Barn har mest av stresshormonet etter kl.15.

- hvile/ro i barnehagen: barnehagens ansvar
- hente tidligere *hvis/når det er mulig*: foreldres ansvar.



Fokus 1-3 år

- Det psykososiale miljøet
Se «Handlingsplan for et godt psykososialt miljø»
- Tilvenning og tilknytning - se «Handlingsplan for tilknytning»
- Relasjoner – se EQ kompetanse
 - Mellom barn-voksne og barn-barn
 - Lek – Læring gjennom lek og hverdagsaktiviteter
- Medvirking: ta del med påkledning, spising, stell/toalett – lek og aktiviteter
- Språk - se «Handlingsplan for språkarbeid» m/bl.a Bravolek
- Kropp, seksualitet, kjønn, likeverd, likestilling - tema 2019-20



Fokus 4-5 år

- Det psykososiale miljøet -Trygge barn - voksnes ansvar (fokus på inkluderende miljø)
- Omsorg
- Lek og samspill
- Hva gjør vi for å stimulere og utvikle samspillsferdigheter hos barna?
- Barns medvirkning,
- Barns seksualitet, kropp, kjønn, likestilling og likeverd – tema 2019-20
- Realfag - forskerklubb
- Språk – se «Handlingsplan for språkarbeid»
- Læring gjennom lek og hverdagsaktiviteter
- Friluftsgruppa
- Trafikksikkerhet - se Årsplan
- Overgangen barnehage - skole
- Myk overgang mellom hjem og barnehagen. Se overanger samt «Handlingsplan for tilknytning»



Fokus 5 åringene

- Ekstra fokus på samspill, følelser(EQ-kompetanse)og trygghet.
- Vi er 5-åringene!
 - sove i barnehagen (inne)
 - sove i gapahuken (Sætern gård)
 - dra på lengre turer
 - mer ansvar/selvstendighet (sekk, klær, plassen min, hjelpe til å lage varm måltid m/Kersti)
- Viktig med her og nå!
- Jeg er en god lekekamerat. Jeg er OK å være sammen med😊
- Myk overgang til skolen – se overgang til skolen
- Fraggelklubben
- Jeg kan - og det jeg ikke kan, det kan jeg lære meg ved å øve
- Læring er gøy!



2. Evaluering av 2018-19



Grindaberget barnehage

Planleggingsdager i august på Klækken hotell, 5 nye i personalgru
To av de ansatte demonstrerte **Bravo-leken** slik at alle fikk et inn
og hvorfor vi har valgt å gi barna dette.

Bravo har blitt en del av vårt **språkarbeid** på avdelingene med barn 1-3 år. Vi ser at det i tillegg til annet språkarbeid har en stor effekt på barna som er i alderen der de er vidt åpne for lek og læring av språk og begreper! Dette året har vi gått på kurs samt hatt veiledning fra veiledningscenteret på språk. At vi har flerspråklige barn inspirerer og bevisstgjør oss enda mer på hvor viktig språket er for god utvikling! Vi har brukt språktreet og barnets språkhistorie bevisst i foreldresamtaler og språkhuset bevisst på avdelingsmøter. For de eldste barna har vi grupper med «**Grep om begreper**» for å utvide begrepene.

Vi har i år samlet de redskaper, erfaringer og kunnskap vi har og utformet en **Handlingsplan for språkarbeidet vårt**. Denne blir en del av årsplanen for 2019-20.

En av de ansatte hadde i august et innlegg om **EQ, emosjonell kompetanse** – hvordan møter jeg barna på en god måte?

Dette har vi vært spesielt opptatt av helt siden barnehagen startet opp i 2016, gjennom flere prosjekter med ulike vinklinger og samarbeidspartnere. Vi møter ofte barna på samme måte som vi selv ble møtt som barn.

Dette er det nødvendig å ha et bevisst forhold til slik at vi møter barna og oss selv med åpenhet og ikke dømmende menneskesyn.

Vi ser på dette som så viktig at styret har besluttet at daglig leder og hennes stedfortreder tar 3 årig EQ utdanning(er i 2.året nå) og at 2 ansatte tar 1 årig EQ utdanning hvert år som en del av jobben. Målet er at alle ansatte skal ha denne kompetansen. Vi opplever at foreldrene er usikre og etterspør veiledning på temaet. Vi har derfor hatt foreldre/personal kurs m Herdis fra /EQ institute. Vi inviterte med foreldre fra 1.trinn ved Gullhaug skole. Vårt EQ arbeid skal også synliggjøres og fastholdes gjennom **handlingsplan for arbeid med barns emosjonelle utvikling**, som vi vil utarbeide neste barnehageår.

Vi ønsker å involvere alle de ansatte enda mer i kunnskap, planlegging, gjennomføring og refleksjon. Derfor:

* **Ståstedsanalyse i januar.** Den viste at vi trenger å synliggjøre og fastholde det vi har jobbet med samt trenger å dykke mer ned i andre temaer. Vi var med på «mobbeprosjektet i 2013-16 og har vår egen **handlingsplan for å skape et godt psykososialt miljø**. Det ga oss en god erfaring i å dykke ned i et tema og hvor det ble dokumentert med en handlingsplan, som hjelper oss i vårt videre arbeide.

Derfor har hele personalet jobbet i grupper med tre **Handlingsplaner: for tilknytning, for foreldresamarbeid og for språkarbeid** i vår.

Andre områder vi trenger å dykke ned i og få mer kunnskap om er: **barn og seksualitet, kjønn, kropp, likestilling og likeverd**. Det blir temaet for neste barnehageår. Alle 8 barnehagene som er i nettverket vårt blir med på dette og vi har meldt inn vårt kompetansebehov til Fylkesmannen. I tillegg skal vi arrangere foredrag for nettverksbarnehagene og ha temaet på agendaen på nettverksmøtene både for ped.ledere og daglige ledere. Ut i fra kunnskap og erfaringer vi får, vil vi utforme vår egen handlingsplan på årets tema.

Andre temaer vi vil jobbe mer med i følge ståstedsanalysen, er: Bærekraftig samfunn og IKT/det digitale samfunn. Det planlegges i 20120-21

Veiledning: Vi har hatt to ped.ledere på disp. Disse har deltatt på veiledning ved barnehagekontoret samt fått veiledning av DL og kolleger gjennom bl.a ledermøter på dag,- og kveldstid. Vi har også ABLU-student på 3.året. I sitt utviklingsarbeid ønsket hun å etablere fast veiledningsøkt(12 min) på alle avdelings,- og ledermøte. Det har vært en nyttig og god læring som vi viderefører som fast punkt på agendaene. En av våre ped.ledere har hatt veiledning med ped.medarbeidere, 2 grupper ca.annen hver mnd. Gode tilbakemeldinger på at dette er nyttig.

Vi leser og reflekterer over litteratur samt trekker «fuelkort» med gode spørsmål for bevissthet og refleksjon rundt lederrollen, på ledermøtene.

Arnt Sæther er fremdeles vår refl.partner for den som har behov, ca.5 ganger i året.

Risikoanalyse i februar medførte nye soverutiner i barnehagen, samt bevissthet rundt det elektriske – full gjennomgang og fornying med elektriker i juni-19.

Styret planlegger også en full gjennomgang og fornying på utelekeområdet vårt sommer-20.

Da har vi i perioden 2013-20 hatt full gjennomgang, oppussing og fornying av alle innvendige rom i bygget, påbygg av kontorrom, bytte av ventilasjonsanlegg og brannalarmesystem, beising av alle bygg utvendig, samt oppgradering av det elektriske – og utelekeplassen. Så vil det bli ny runde med innvendig oppussing...

Vi har gått over fra eget HMS-system til elektronisk «PBL Mentor» som oppdateres

3. Historikk og utviklingen i Grindaberget bh

- Aug 1997: en avdeling: 1-3 år og to avdelinger: 3-5 år
- Aug 2000: 3 aldersinndelte gr. 1-5 år
- Feb 2000-02: Flexiuker 2 uker, Besøke hverandre, legge bort klokka osv
- Aug 2004: Leker samles på faste steder/ulike avd. Hente/"besøke"
- Aug 2005: Aldersinndelte gr. hel dag en dag i uka. Mer "besøk".
- Høst 2006: "Åpne dører" en dag i uka og ved behov (sykdom m.m)
- Høst 2007: Prosjekt "Kroker og rom"
Vi går ned til ett morgenmøte i uka = 80 min mer til b/uke
Nov: Ommøbelering Hvert rom og krok sitt uttrykk
omorganisering av dagen og de voksne.
- Våren 2008: Tilbakemeldinger, refleksjon, bevisstgjøring, utvikling.
- Våren 2008: Grillhytte settes opp. Gir nye muligheter!
- Høsten 2009: Aldersinndelte grupper. 1-2, 2-3, 4-5 år
Utegruppe med stamplass etableres
- Juni 2013: Tilbygg: kontorer til DL og kontorplasser til pec og «varmerom» til friluftsgården.
- Juni 2013-16: Tilbygg kontorer. Full oppussing av vegger, gulv og tak på hele huset, skifte til nytt alarmanlegg
- Juni 2017: Skifte til nytt ventilasjonsanlegg
- Juni 2018: Beising av alle bygg og utelekeapparater
- Juni 2019: Full gjennomgang og oppgradering av det elektriske anlegget



Grindaberget barnehage

Prosjekter – ”Den røde tråden»

- 2000: ”Fra aldersinndelte til aldersblandede grupper” i samarbeid med kommunen.
- 2000-2003: ”Flexidager” 14 dager i februar. Legger bort tiden.
- 2000: ”Utelekeplassen” samarbeid i med Claussen og Heyerdahl
- 2003 ---: ”Grindaberget barnehage, den beste arbeidsplassen jeg har hatt”
- 2003: ”Strategiarbeid” DL og eierstyret
- 2004: IA bedrift med nye rutiner for sykefravær og oppfølging, nettverk for DL
- 2004: ”Visjons og verdiarbeid” personalet i samarbeid med Arnt Sæther
- 2004-2006: ”Trygge voksne gir trygge barn” i samarbeid med Gladiator, Arnt Sæther. Refleksjonstid fortsetter. HMS verktøy utformes med utg pkt i visjon og verdier!
- * 2005/2006: ”Coloria”. Barn og personalet. Drama, fortelling, Kunstutstilling. Martemeofilming(for å styrke relasjon voksen-barn)
- 2006/2007: 10 årsjubileum. Samarbeidsprosjekt mellom SU, Eierstyret, foreldre, personalet
- 2007/2008: ”Birte den sørgmodige sommerfuglen” Ekskursjon drama, forming, utforsking, kunstutstilling m/forf: Martemeo fortsetter.



”Kroker og rom”: omorganisering av leker, utstyr og rom
Arrangerer rockekonsert for 5 åringer, 9 barnehager, Sandvika
-Reportasje på Budstikka lokalTV

- 2008/2009: Barns medvirkning, observasjon av lek.
Martemeo fortsetter.
- 2009/2010: ”Jeg kan være den ene” Prosjekt om foreldresamarbeid i
lys av barns medvirkning. Eksterne veilere: Emilie
Kinge og Arnt. ”Karius og Baktus”
Omorganisering fra aldersblandede grupper til aldersind. gr.
Friliftsgruppe etableres.
Ny hjemmeside: eierstyre, foreldre, personale
- 2010/11: Språkrom. «Ny» utelekeplass. Tema: ”Hakkebakkeskogen”, drama
- 2011/12: ”Små barn i barnehagen – Bravo”.
- 2012/13: «Jeg kan bli mitt beste meg» God selvfølelse/de voksnes møte
og relasjon med barna m/Emilie Kinge m.fl
- 2013/16: «Trygge barn – voksnes ansvar». Kvalitetsmeldingen 2015-2018
Tilknytning, relasjonsbygging(ICDP), Mobbing/utestengelse
Nye tilvenningsrutiner – 5 dager + handlingsplan psyk.sos.miljø
- 2015 osv...: Økt relasjonskompetanse m/Relasjonssenteret/EQ institute.
«Adferdsendringer hos barn krever adferdsendringer hos voksne»+
Cos-kurs: nettverksbarnehagene. Realfag tema i bh.
- * 2017 Arbeid med implementering av ny rammeplan
- 2018/19: Ståstedsanalyse: samler «alt vi har» på tilvenning/tilknytning,
språk, foreldresamarbeid: handlingsplaner
- 2019-20: Barn og seksualitet, kropp, kjønn, likeverd og likestilling



Foredrag/publisitet

- "Barnehagefolk" nr.3 2001:"Flexiuker-inspirasjon til endring i Grindaberget barnehage" av Hildegun
- BI- personalledere i ulike bedrifter høst-04: "Grindaberget barnehage, den beste arbeidsplassen jeg har hatt" v/Hildegun og Arnt
- "Personal"nr.4 2004: "Snakk om glede" Artikkel& intervju med Hildegun, Arnt, 3 fra personalgr.
- Barnehagedagen 2004: utstilling og foredrag fra personalprosjektet for barnehagene i Bærum på Thon hotell, Sandvika. Hildegun og noen fra personalet
- Lederseminar for barnehagestyrere fra Hole på Gol des-2006 Hildegun og Arnt
- "Hvordan være gode foreldre uten å gjøre mer" Foredrag på foreldremøter i 4 barnehager 2006-2007. Hildegun
- "Visjons-og verdiarbeid i barnehagen" presentasjon for alle barnehageledere i Bærum(130 stk) høsten.2007. Hildegun og Arnt
- "Coaching i barnehagen"-bli en tryggere og bedre leder. Hildegun og Arnt (Infora)
- "Fag-og kompetansegr": Et styrende organ (9 styrere) for kvalitet i alle Bærums barnehager. Hildegun med fra 2000 og fremdeles
- Budstikka: åpningen(-96), badedag(-04), Lucia(-05), boklansering(-05), rockekonsert(TV-08), Hærverk i bh(-12),



- DL organiserte Rockekondert i Sandvika m/Negative fra Finland for 9 barnehager. Reportasje i lokalTV + Budstikka
- DL foredrag ut fra vårt HMS-verktøy gjennom Infora(2008-10)
- Fremlegg på faglig forum, bh: DL + ped.leder-»Jeg kan være den ene«
- Gladiator 2012: «Null sykefravær»
- www.Intempo.no: Bilder og bidrag fra Grindaberget b.h, 2010-13
- Foredrag Bravo-leken høst-14: DL+ped.l for Fag-kompgr. + språksenteret
- Forskningstidskrift: Hva vi gjør i forhold til tidlig innsats? vår-13
- HR dag: «Arbeidsglede»17.09.14 DL foredrag «Grindaberget bh, den beste arbeidsplassen jeg har hatt».
- Foredrag på Mølladammen skole, 8-9 kl: DL + 3 gutter fra GB bh, sammen med Helset bh: «Lekeressurser i b.h»
- Foredrag «Trygge barn- voksnes ansvar» vår-15 To ped.ledere for prosjektgruppene, kommunale/private.
- Glade barn høst 2015: «Utstyrsguide, kjekt å ha» om påkledning/ utstyr i barnehagen
- Publikasjon på Intempo facebookside mai-19: Bravo – tidlig innsats



4. Rammeverk

- Styringsdokumenter (Barnehageloven, Ny Rammeplan, st.meldinger)
- Føringer fra stat og kommune
 - Barnehagemeldingen 2015-2025
 - Lek og læring, Rammeverk for kvalitet i Bærumsbarnehagene
- Styringsorgan (styret, SU, foreldrene, personalet)
- Utviklingen i Grindaberget barnehage
 - Prosjekter – ”den røde tråden”
 - Publikasjoner og foredrag
 - «Kvalitet og etikk i Grindaberget barnehage»
- Organiseringen – her og nå
- Årsplanen m/handlingsplaner – progresjon
- Årshjul 1-3 år og 4-5 år



Lek og læring

Rammeverk for kvalitet i bærumsbarnehagen, fra 2019

Den skal bidra til at det blir et likeverdige og enhetlige barnehagetilbud i alle Bærums barnehager, for alle barn og foreldre.

Satsingsområder:

- * kommunikasjon og språk
- * Livsmestring
- * Digital barnehage

Dette sees i sammenheng med kvalitetsplanen for skolen,
Bedere læring- rammeverk for kvalitet i bærumsskolen.



Fokus 2019-20 i Grindaberget barnehage

- LIVSMESTRING EQ-utdanning (4 ansatte)
«Handlingsplan for å sikre et godt psykososialt miljø»
«Barn og seksualitet, kroppen min, kjønn, likeverd og likestilling.
- LEK OG SAMSPILL Egenledelse, felleskap
Handlingsplan for lek ?
- KOMMUNIKASJON OG SPRÅK Handlingsplan for språkarbeid
- LEDELSE lederteam, fastholdelse, veiledning, insperasjon, refleksjon.
«Handlingsplan for foreldresamarbeid»

Fagområder

1-3 år – kropp, kjønn/ seksualitet, likeverd, likestilling

3-5 år – -----»-----»-----»-----

5. Verdigrunnetaget

VISJON

Alle skal bli møtt med kjærlighet
og oppleve tilhørighet

VERIDENE:

Ivaretagelse

Undring

Anerkjennelse

Ansvarlighet



Kjærlighet

«Kjærlighet har mange sider. Den har med våre *følelser*, våre *holdninger* og våre *handlinger* å gjøre.

Slik jeg ser det, er kjærlighet først og fremst en grunnleggende entusiasme, en glede og en takknemlighet for at en annen person er til og at vi får *være sammen*»



Teresa K.Aslanian

(fra boken «kjærlighet som profesjonsutøvelse i barnehagen»)

6. Barn og barndom

De første 6 leveårene setter premissene for resten av livet.
Barn er ikke vanskelige. De har det vanskelig.
Den voksne har ansvaret.

«Jeg blir meg i møte med deg»



Vårt hovedopppdrag

Vi ønsker å møte hverandre med et ikke-dømmende menneskesyn, slik at

- barna kan utvikle en god selvfølelse (EQ kompetanse)
- barna kan utvikle en god selvtillit
- barna kan oppleve at de betyr noe godt i et vennskap og felleskap
- barna kan utvikle en nysgjerrighet og interesse på seg selv, -og de og det som er rundt seg



Emosjonell intellingens

- Evnen til å oppfatte og forstå egne og andres følelser
- Evnen til å sette navn på og skille mellom ulike følelser
- Evnen til å håndtere sine egen og andres følelser



Dette kjennetegner mennesker med god EQ-kompetanse:

- Finner nye og kreative måter å takle utfordringer på, motivert til å se ting fra ulike synsvinkler, villig til å lære nye ting
- Er bevisst sin styrker og svakheter og at det alltid er rom for forbedring, god selvfølelse.
- Veldig empatisk, ser muligheter og kan se de lyse sidene av en situasjon
- Nysgjerrige på å se og lære om nye ting – og mennesker
- Finner balanse mellom å være hardtarbeidende og ha det gøy
- Vet at ingen er perfekte og gjør så godt de kan, stor vilje til å forbedre seg
- Utvikler et ikke-dømmende menneskesyn



7.Demokrati, mangfold, likestilling. Likeverd

Tema 2019-20 vil være:
Barn og seksualitet, kropp, kjønn
likeverd og likestilling

Medvirkning og likeverd



- Barnekonvensjonen: Innflytelse på eget liv.
- Gi tid, rom og mulighet på tvers av kjønn, alder, kultur
- Ulik måte på ulike utviklingstrinn. Progresjon
- Å trygge barn og voksne: forberede, involvere, informere, referere, tilbakemelde
- Bevissthet og refleksjon rundt vårt menneske- og barnesyn, egne verdier/holdninger til kjønn, ulik utvikling, ulike kulturer m.m
- Bevissthet og refleksjon rundt normalitetsbegrepet
- Eget møte for refleksjon foreldre og ansatte
- Min væremåte/kroppsuttrykk - vennlig

«Nærvær er kjærlighetens kjerne»

8. Bærekraftig utvikling

- * Friluftsgruppe for 4-5 år
- * Utetid hver dag for alle barna
- * Kildesortering
- * Dette er et område vi vil fordype oss mer i, da det fikk lav skår på ståstedsanalysen – 2019

Friluftsgruppen 4-5 år

- Lek og gode opplevelser ute i naturen
- Ferdes ute i all slags vær og lærer om vær/natur (Regn, vind, sol, snø, is)
- Opplever skogen i de ulike årstidene. Observere endringene. Følge et tre
- Lærer å pakke egen sekk
- Lærer om dyr, insekter, fugler og vekster i nærområdet
- Lærer å ha respekt for naturen – plukke søppel. Grave ned ulikt søppel på høsten . Graver det opp til våren og ser hva som er igjen.
- Lærer å spikke og snekre
- Bruke naturmateriale i leken (pinner, kongler, steiner m.m)
- Beveger seg i ulendt terreng og får bedre motorikk (åle, krabbe, snurre, henge)
- Klatrer i trær
- Hyttebygging
- Går på skøyter, aker, har organisert skilek hver uke når snø.
- Tenner opp bål i skogen i mnd uten R
- Bruker grillhytta på barnehagens uteområde
- Setter opp og bruker lavvo og presenning
- Setter ut insektfeller og lager terrarium
- Utflukter /turer (Eks. Gapahuken, Utsikten, Gorillaskogen)

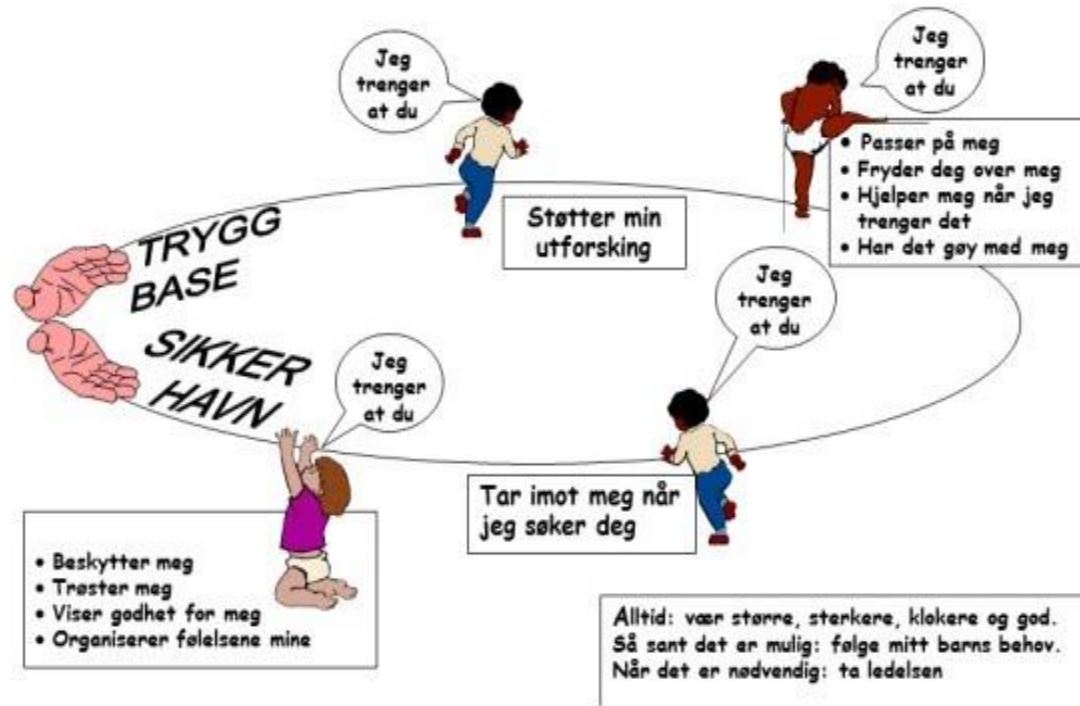


Grindaberget barnehage

9.Livsmestring og helse

- Det psykososiale: se handlingsplan for et godt psykososialt miljø
- Kost: se nedenfor
- Kropp: Tema 2019-20 er Barn og seksualitet, kropp, kjønn, likestilling, likeverd

Trygghets sirkelen



Psykisk helse



- * Fastholde og utvikle relasjons-kompetanse gjennom verktøy og kunnskap fra EQ-institutt og handlings planen vår: *Det ikke dømmende menneskesyn*, tilknytning, fokusbarn, ICDP, Trygghetssirkelen, 5 om dagen, De 5 r'er, varige atferdsendringer hos barn krever varige atferdsendringer hos voksne, «røde og grønne tanker», Bravo-leken
- * Kurs/veiledning eksternt
- * Følelser: "Steg for steg", "grønne og røde tanker", 5 om dagen, samspillskort, Bravo-leken, EQ-kompetanse
- * Omsorg – Oppdragelse – Dannelse
Dannelse er mer enn oppdragelse: "Den viktigste ingrediens i en suksessformel, er å vite hvordan man skal omgås andre mennesker" Rooswelt

Psykisk helse/omsorg 1-3 år

«Jeg kan være den ene»

- Tilgjengelige og tilstedeværende voksne som ser og anerkjenner barna
- Barna skal føle seg sett og hørt
- Barna øver seg på å sette ord på sine følelser
- Hva prøver barnet å fortelle oss gjennom kropp og uttrykk? Voksne møter barna med undring og omsorg.
- Skape et inkluderende miljø gjennom å anerkjenne barna både når de er sinte og glade.
- Tett samarbeid med foreldre og de ansatte - vi ønsker en myk overgang mellom hjem og barnehage
- *”I barnehagen skal alle barna oppleve at de blir sett og forstått, respektert og få den hjelp de har behov for. Bhg skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barnet og personalet, og mellom barnet og grunnlag for trivsel, glede og mestring” (Rammeplanen 2017)*



Psykisk helse/omsorg 3-5 år



«Jeg kan være den ene»

- Tilgjengelige og tilstedeværende voksne som ser og anerkjenner barna
- Barna skal føle seg sett og hørt
- Barna skal få lære seg at sette ord på sine følelser og kjenne at deres reaksjon er «normal»
- Bruk av røde og grønne bamser både i samling og i hverdagen
- Hva prøver barnet fortelle meg? Voksne øver seg på å være lydhøre og møte og tåle barna sine følelser
- I møte med barnet skal vi tenke på hvordan kan jeg være til hjelp isteden for å tenke at jeg skal oppdra.
- Skape et inkluderende miljø gjennom å anerkjenne barna både når de har det vondt og når de viser omsorg for andre.
- Anerkjenne barnet på at det har det vanskelig- det er ikke vanskelig
- Hos oss er det lov å gjøre feil
- Tett samarbeid med hjemmet om barna
- Vi ønsker en myk overgang mellom barnehage, hjem, avd. og skole

Kosthold

- Varm lunsj 3 ganger i uken med egen «kokk» og fire barn 4-5 år (opplæring i hygiene, hvor maten kommer fra, ulike smaker, kutter grønnsaker, legger på fat osv.)
 - Nistepakke til turdag (onsdag)
 - Smøring av vår egen mat til lunsj 1 gang i uken.
 - 3-mat: frukt, knekkebrød, havregryn o.l
- Se hjemmesiden: Varmretter som serveres
- Eget skriv til foreldre, laget i samarbeid med Su om hvordan vi ønsker sunt kosthold i vår bh.



Fysisk aktivitet, kost, kropp 1-3 år

- ”Gjennom arbeid med fagområder skal barna få mulighet til å sanse, oppleve, leke, lære og skape med kroppen som utgangspunkt” (Rammeplanen 2017)
 - Trygghet og respekt for egne og andres grenser
 - Sunt og variert kosthold, øve på smaker og å spise selv
 - Bevegelse
 - Tur
 - Bravo
 - Hinderløype
 - Ute lek variert terreng/ inne lek
 - Kroppsforståelse, påkledning
 - Seksualitet, kjønn, likeverd, likestilling
 - Verbal og non-verbal kommunikasjon



Fysisk aktivitet, kost, kropp 4-5 år

- Utetid hver dag i kupert terreng i b.h for alle barna, formiddag eller ettermiddag (skøyter/ski vinter) og mye utetid vår, sommer.
- De som sover, sover ute i vogner
- Turdag minst en dag i uken
- Gymsal på skolen for 4-5 åringer, en gang i uken
- Friluftsgruppen ute/tur hver dag fra kl.9 -14.30. (noe kortere på kalde/våte dager), lager mat i grillhytta eller smører mat selv
- Egen gapahuk/bål plass i skogen.
- Skilek, skøyter hver uke når det er snø.
- Overnattingstur ute og lengre turer sommer.
- Lager, får kunnskap og smaker på mat sammen med «kokken» 2 dager i uken.



10. Barnehagens innhold

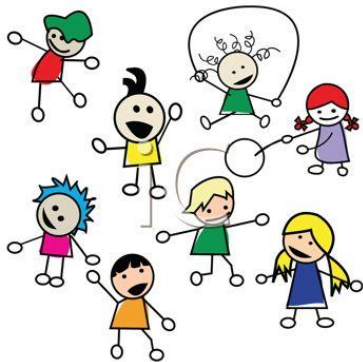
- Omsorg:
 - Handlingsplan for en god tilvenning og tilknytning
 - Handlingsplan for et godt foreldresamarbeidet
 - Handlingsplan for et godt psykososialt miljø
 - Handlingsplan for et godt språkarbeid
- Lek, læring og danning går «hånd i hånd»

ICDP- 8 temaer for godt samspill:

(«Fokusbarn»)

- Vis positive følelser – vis at du er glad i barnet
- Juster deg til barnet og følg dets initiativ
- Snakk med barnet om ting det er opptatt av og prøv å få i gang en ”følelsemessig samtale”
- Gi ros for det barnet klarer å gjøre, og vis anerkjennelse
- Hjelp barnet til å samle oppmerksomheten sin , slik at dere har felles opplevelse av det som er rundt dere
- Gi mening til det barnet opplever av omverdenen ved å beskrive det dere opplever sammen og ved å vise følelser og entusiasme
- Utdyp og gi forklaringer når du opplever noe sammen med barnet
- Hjelp barnet til å kontrollere seg selv ved å set det på en positiv måte: ved å lede det, vise pos alternativer og ved å planlegge sammen





Lek og samspill

- Barnets hovedaktivitet («Jeg har bare lekt i dag»)
- Hovedvekt på frileken
- Egenledelse i lek (se «hjulet»)
- Voksenrollen (deltagende, observerende, utvider...)
- Samspill, gruppedynamikk, «3. pedagog»
- Lekemiljø inne og ute (tilgjengelighet, inspirasjon)



Egenledelse i lek

- Hvordan vi utnytter vår mentale kapasitet

Planlegging

Organisering

Arbeidshukommelse

- Hvordan vi er sammen med andre

Igangsetting

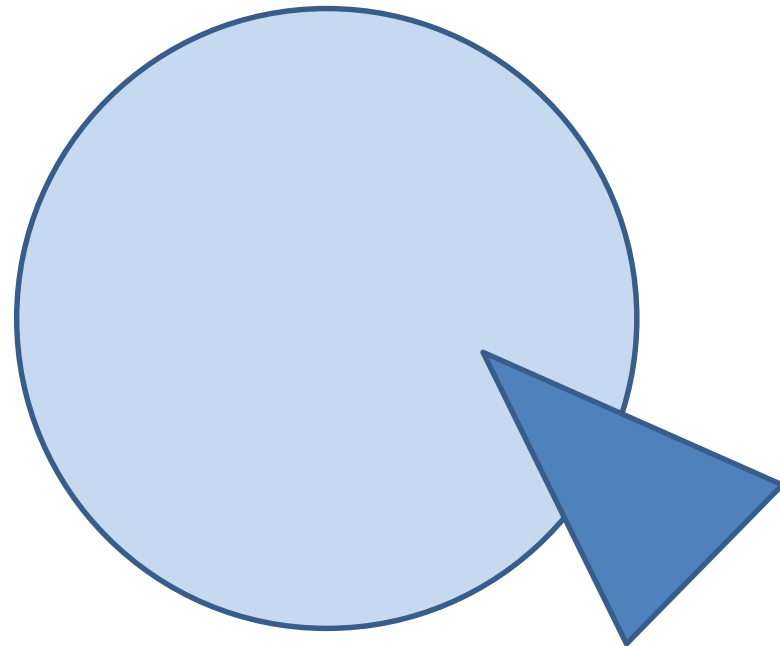
Fleksibilitet

Selvregulering

Selv-monitorering



Grindaberget barnehage



Lek og samspill 1-3 år

- Titt-tei-leken:
 - Hos de yngste barna er det en stor spenning i at noe forsvinner, for så å dukke opp igjen. Ofte titter de opp fra gjemmesteder for å invitere til slik lek. Dette kan hjelpe de i å forstå at ting ikke trenger å bli borte, men kommer tilbake
- Tumblelek:
 - Et barns bevegelse appellerer til bevegelseslyst hos andre barn. Sammen skaper de en felles tumblelek der de løper, hopper, klatrer osv. De utvider sin romforståelse og bruker hele avdelingen aktivt når de er i tumblelek
- Parallelllek:
 - De yngste barna leker ofte med det samme og ved siden av hverandre, uten å være i interaksjon med hverandre
- Rollelek:
 - Barna går fra å kunne late som om de drikker av en plastkopp til å kunne late som om de er noen andre enn seg selv, for eksempel en mor, hund eller lege. Her leker de ofte ut sine opplevelser og det er en arena der barna er mer og mer i interaksjon med hverandre



Lek og Samspill 3-5 år

- Hvordan ser leken ut? Kommer alle til eller er det noen barn som alltid må ha samme rolle?
- Hvem bestemmer i leken? Er det variasjon? Leker de alltid det samme?
- Hvordan kan vi og barna hjelpe hverandre å fylle på med fakta/kunnskap om det han/hun er interessert i til de andre, så de vil bli med å leke.
- Hva trenger enkelte barn hjelp med for å få gode lekeopplevelser?
- Vi ønsker å styrke deres selvfølelse. Det du synes er morsomt, det du ønsker å leke, dine innspill, er viktige. Den du er i kraft av deg selv, er viktig!
- Egenledelse i lek
- Jeg i gruppe- Gruppeledelse: voksenansvar!



Læring 3-5 år

- Følger barnas innspill og initiativ - hva er de opptatt av?
- Undrer oss sammen med barna heller enn å gi dem svarene på alt. Hva tenker de? Hvordan kan vi finne det ut?
- De får øvd seg på å uttrykke seg med forskjellige materiell
- Legger til rette for spill
- Forskerklubb
- Stimulerer til rollelek der barnet får jobbet/utvikler språket sitt, samtidig som at barnet utvider ordforrådet sitt.
- 5-års klubb der vi jobber med tall/antall og mengde, bokstaver
- Vi gir barna muligheter for å søke erfaringer og opplevelser alene og i samspill med andre.
- Gjennom lek, utforsking og samtale skaffer barn seg kunnskap og innsikt på mange områder.



12. Vennskap og fellesskap

- Temasamlinger
 - Hva gjør vi når vi ser at noen går alene?
 - Hvordan føles det når noen sier at du ikke kan bli med?
 - Hva er en god venn?
 - Hvordan kan du være en god venn og lekekamerat?
- Leser bøker om vennskap og reflekterer sammen med barna
- Voksne er med og veileder dem i lek, hjelper dem med kommunikasjonen
- Skaper tid og rom for lek
- Voksne presenterer nye leker, materiell, utvider leken, skaper felles opplevelse, så de har en felles start å gå ut fra
- Tar med barna's ønsker om deres lekemiljø
- Samarbeider med foreldre- hvem inviterer vi og hvorfor?
Bevisstgjør dem på hvor viktig de er for å skape nye lekerelasjoner mellom barna.

13. Kommunikasjon og språk



Språk

Handlingsplan for godt språkarbeid i Grindaberget barnehage

- Ordsetting på alt vi gjør, ser og er, begrepsutvidelse
- Bøker – tilgjengelighet, bevissthet hver dag
- Språkrom m/varierte verktøy/materiell + ta tid til samtale
- «Språkhuset» et vindu av gangen som fokus på avd.
- ”Bravo – leken”, ”Grep om begreper” m.m
- Språkgrupper/språkstøtte(veiledningscenteret)
- Barnesamtaler - samtaler/dialog daglig
- En språkansvarlig på huset
- Foreldresamtaler: «språktreet», for forståelse
- Gode overgangsrutiner til skolen
- Språkmangfold – Tolketjenesten, veiledningscenteret



Språk 1-3 år

- Kommunikasjon – både nonverbalt og verbalt
- Sang, rim og regler.
- Bøker
- Flanellograf
- Eventyr med konkrete
- «Bravo-leken»:
 - Kort med barnas navn og bilde
 - Temakort (bla. farger, dyr i Norge, høytider, ord på ulike språk osv.)
 - Bevegelser som stimulerer til bedre læring av språk (åle, krabbe, henge, snurre)
- Vi hjelper barna til å sette ord på det de vil si
- Vi setter ord på og snakker rundt det barna føler, ser, gjør og opplever gjennom hele dagen.



Språk 3-5 år

- Kommunikasjon. Hvordan snakker vi med hverandre? Hva setter vi ord på? Hvem ser vi på når vi snakker?
- 3 sekunders regelen (Barnet tar kontakt- du svarer og venter til barnet avslutter/svarer)
- Hva gjør vi?
 - Vi leker mye med språket - klappe stavelser, hva/hvem begynner på den og den bokstaven?
 - Spiller spill som stimulerer språket (Eks. eventyrskort, bokstavspill, lydspill, førstelyden lotto)
 - Leser mye bøker (minst en hver dag!) som vi reflekterer rundt. Hva tror vi boken handler om da vi ser på framsiden? Ble det sånn? Hva skjedde egentlig? Her hjelper vi barna med å bygge ut ordforrådet.
 - Benytter oss av konkrete når vi forteller eventyr
 - Lager eventyr sammen med barna
 - Vi synger og lærer oss rim og regler
 - Grep om begreper [Grep om begreper](#)
 - Gi tid til å tenke seg om før de svarer
 - Hjelper dem til å sette ord på hva de tenker og føler



14. Barns medvirkning

1-3 år

- Observerer hva barna liker og planlegger ut i fra dette
- Lytter til barnas ord og nonverbale uttrykk
- Barna får ta del i hverdagens avgjørelser
- Vi endrer planer etter barnas behov her og nå
- Barna skal bli hørt, sett og anerkjent uavhengig av alder, utvikling, kjønn og kultur
- Forberede barna ved overganger
- Voksne skal engasjere og være på barnas nivå.
- FNs Barnekonvensjon: Innflytelse på eget liv



3-5 år

- Ser hvert enkelt barn og tar det på alvor -den du er, det du er opptatt av, er viktig
- Vi møter barna med varme og omsorg, hjelper dem å sette ord på hva de føler og tenker
- Følger barnas initiativ, det de er opptatt av
- Barna tar del i planlegging og evaluering av aktiviteter
- Vi forberede barna på hva som skal skje, informerer i barnehagen, men gir i tillegg ut informasjon til foreldre så de kan gjøre det hjemme
- Årsplan, månedsplaner og ukeplaner tar hensyn til barnas behov, ønsker og interesser
- Barna får ytre sine tanker og meninger i samling, på tur og i gode samtaler gjennom dagen
- Vi tar utgangspunkt i barnas interesser ved innkjøp av nye leker, utstyr og materiell til avdelingen
- Reflekterer over vårt eget syn for å bevisstgjøre oss på egen praksis og holdninger til kjønn, ulik utvikling og ulike kulturer
- Barnekonvensjonen- Alle barn har rett til å si sin mening
- Vi fokuserer på relasjoner og lek- legger til rette for gode lekopplevelser der fokus ikke ligger på kjønn



Grindaberget barnehage



”Mitt uttrykk”

Hvem er jeg? Hva er mitt uttrykk? Hvordan utvikle/utvide mitt uttrykk?

- utseende, hva består jeg av?
- familie, bosted
- språk
- tradisjoner
- kunnskap/ferdigheter
- ”lynne”: Hva gjør meg sint/glad/lei meg?
Hvordan uttrykk jeg det?
- inntrykk/uttrykk (f.eks Høsten/farger. Kan jeg føle farger?)



Hvordan ser vi, lokker frem, tilrettelegger, tilfører/utvider hvert barns og gruppens uttrykk?



15. Foreldresamarbeid

Se «Handlingsplan for foreldresamarbeid»

Vi ønsker og trenger et tett, åpent og godt samarbeid med foreldrene.

- * «Informasjonspakke» før oppstart i barnehagen
- * «Nye-foreldre»-møter i juni (besøk og samtale på avd.)
- * Foreldredeltakelse i tilvenningen (5 dager)
- Foreldremøte, sept/okt
- Foreldremøte for 5 åringene: Overgang til skolen, jan
- Kurs i sept
- Foreldremøte/temakveld i feb/mars
- Foreldresamtaler høst og vår
- Foreldreveiledning i grupper eller enkeltvis ved behov
- Kommunikasjon daglig i garderobe, MyKid, hjemmeside
- Fast tid for samtaler/tlf o.l med ped.l
- Foreldrerepresentanter i styret og SU
- Foreldre i dugnads- og festkomitè



16. Overganger

- Vi følger overgangsrutiner for Bærum kommune Utvidet med Gullhaug skole
- Overgang hjem barnehage – handlingsplan for tilvenning/tilknytning
- Overgang til nye avdeling
 - Leker sammen i utetiden
 - Besøker avdelingen
 - De voksne på ny avd. gjør seg kjent med barnet og foreldrene
- Overgang til ny barnehage: overførings skjema, forberede barnet



Overgang barnehage -skole

- Pedagogisk leder for de eldste besøker de som startet 1. trinn i august.
- Inviterer de 1. klassinger som har gått på Grindaberget til å komme og vise fram sekk og pennal, og fortelle våre 5-åringene hvordan det er å gå på skolen.
- Foreldremøte i januar for 5-års foreldrene om overgangen til skolen
- En fra Gullhaug skole kommer og forteller om hvordan det er på skolen. Forventninger til barna og foreldrene. Hvilke forventninger har vi til dem?
- Leke-treff med nærbarnehagene min.2 ganger/år
- Fotballcup med nærbarnehagene
- Besøker SFO
- Besøker biblioteket på Gullhaug
- Besøker 1. trinn sammen med 5-åringene
- Se egne rutiner for samarbeid mellom nærbarnehagene og skolene



17. Planlegging

- Tar utgangspunkt i evalueringer, ståstedsanalysen, refleksjon
- Ped.lederne og DL vurderer behov
- Involvering av alle: Avdelingsmøter, ledermøter, personalmøter, planleggingsdager
- IGP metoden – alle eier det vi evaluerer og planlegger
- Våren- SU evaluerer året, kommer med innspill til neste års årsplan, temaer

18. Dokumentasjon og vurdering

- Lotusskjema på fagområdene.
- Foreldresamtaler skriftlig (felles mal) før og etter samtalen
- Intervju/samtale: foreldre med 5 åringene, våren
- Fokusbarn: 1 fokusbarn hver 14.dag.
- Systematisk og løpende observering (se årshjul)
språk, sosialt samspill og lek: «Askeladden», «Tras», «Alle med», «SIT»
- Halvårsevaluering felles og avdelingsvis
- Foreldreundersøkelse hvert år. Resultat deles med foreldrene
- MyKid – dagen i dag/bilder, månedsnytt, artikler, referat
- Medarbeiderundersøkelse + to medarbeidersamtaler hvert år
- Fastholdelse på gjennomføring, refleksjon/spørsmål i forhold til årshjulene på avd.møter og ledermøter
- Egne personvernregler
- Ståstedsanalyse jan-19 og risikoanalyse mars-19



19. Arbeidsmåter og progresjon

- Vi øver på å ha «et forskende øye» sammen med barnet slik at vi kan møte det med refleksjon, kunnskap og utfordringer ut i fra barnets utvikling og behov.
- I avdelingenes årshjul, samt månedsnytt/Lotusskjema hver måned, kommer progresjonen i vårt arbeid frem.
Hva er viktig å ha fokus på, på vår avdeling, med vår aldersgruppe og våre barns behov?
- Se handlingsplanene våre
- Vi jobber godt gjennom prosjekter over tid





20.Fagområdene

- Lotusskjema på alle 7 fagområdene.
Som en bevisstgjøring, refleksjon, dokumentasjon på at fagområdene berøres daglig.
Vi velger å fordype oss spesielt i et område/tema hvert år.
- 2019-20
Barn og seksualitet, kropp, kjønn, likeverd, likestilling favner alle fagområdene på ulike måter



De 7 fagområdene



Grindaberget barnehage

- Kommunikasjon, språk og tekst (Se pkt.13)
Begreper, sanger, bøker, samtale, lek, spill, språkgruppe
- Kropp, bevegelse, mat og helse
mestring, fin- og grovmotorikk, sunt kosthold, friluftsliv,
- Kunst, kultur og kreativitet
ulike uttrykk, fantasi, skaperglede, estetikk
- Natur, miljø og teknologi
undring, glede, iaktta, eksperimentere, systematisere
- Antall, rom og form
lek og utforsking med tall, former, mønstre, begreper, orientering
- Etikk, religion og filosofi
undring, normer og verdier, toleranse, innsikt, kunnskap
- Nærmiljø og samfunn
felleskapet, opplevelser i nærmiljøet, likestilling, tradisjoner

Realfag

Matematikk og naturfag

- Før-matematisk opplæring:
 - Begreper
 - Sortering
 - Telling, mengder
 - Begreper
- Verktøy
 - Bravo-leken og "Grep om begreper"
 - Turdager
 - Hverdagssituasjoner
 - Friluftsgruppen, uteliv
 - Fragleklubben
 - Felles realfagdag

Nettsider:

www.naturfagsenteret.no

www.matematikkenteret.no



Realfag 3-5 år

- Formatematiske begreper
 - setter ord på hva vi gjør
 - spiller spill der barna får øvd seg på de grunnleggende matematiske begrepene
 - bruker begrepene i hverdagen sammen med barna
- Teller alt fra hvor mange vi er i samling, til hvor mange mark vi ser langs veien når vi går på tur
- Sorterer etter størrelse, farger, materiell (eks. v/rydding)
- Preposisjoner, adjektiv (samarbeid med skolen)
- Ser etter former på avdelingen og på tur. Gjør barna bevisst på hvilke former som finnes rundt oss.
- Mattesekken- bruker matematikk aktivt og bevisst både inne og ute
- Bøker
- Bevisstgjør barna på hvor mye spennende matematikk vi har i hverdagen
- Forskerklubb- vi tar på oss forskerbrillene og ser på hvordan ting rundt oss fungerer
- Friluftsliv - hvordan kan vi bruke skogen til lek og læring



Trafikksikkerhet

- Alle parkerer på en av parkeringsplassene – rygge inn.
- Dersom sykler og hunder er med, plasser dette utenfor gjerde.
- Benytt portene, ikke hopp over eller bær barnet over gjerde/port.
- Det er bare voksne som åpner portene. Barn skal ikke gå ut av porten alene.
- Når foreldre har kommet innenfor barnehagen, er barna deres ansvar
- Gi tydelig beskjed når dere kommer og går.
- Vi har egne regler for turer i nærmiljøet, i trafikk og med offentlige transportmidler.



Trafikksikkerhet 1-5 år

Vi har en friluftsavdeling som daglig er på turer i nærmiljøet og må forholde seg til trafikk, så ved oppstart på avdelingen går vi alltid gjennom hvordan man skal opptre i trafikken sammen med barna. Hvordan skal vi gå? Hva skal man tenke på? Hva gjør vi hvis det kommer en bil og vi går langs veien (Sæteren gård, gamleveien)?

- En voksen har telleansvar og er ansvarlig for å telle barna jevnlig når vi er ute på tur. Er vi mange blir barna fordelt på flere voksne hvor de voksne da har tellansvar for sine barn.
- Når vi går er det alltid en voksen først og en voksen sist som passer på at alle barna er med.
- Alle barn har vester merket med barnehagen sitt navn og telefonnummer til gruppen de hører til (friluft/fiskedammen).
- Vi forbereder barna på hvor vi skal og går i rekke fram til første krysset.
- Noen barn får alltid være med og si "over veien". Vi opplever at barna tar det på stort alvor og synes det er stas å få det ansvaret. Vi ser til at alle barn følger med og ser til venstre, høyre, venstre. Kommer det en bil, går vi ikke over veien før bilen har stoppet helt. Vi går rolig over veien.
- Når vi står ved veioverganger hvor vi ikke ser så godt, hører vi først etter biler. Kan vi høre en bil?
Går vi langs en skogsvei, gamleveien eller andre veier hvor det kan komme biler stopper vi alltid når vi ser en bil komme. Alle barna venter til bilen har kjørt forbi.

- På sykkel/gangveier snakker vi også om at her kan det komme sykler og/eller andre gående så det er viktig at vi følger med. Vi holder til samme side av gangveien (venstre) slik at syklister og andre gående kan komme forbi.
- På gangvei/skogsvei hvor de voksne ikke går først har vi stoppesteder der barna stopper og vi samles ved før vi går videre.
- Vi snakker om stoppestedene på starten av året. De eldste lærer de yngre hvor stoppestedene er i tillegg til at vi går gjennom dem på de første turene.
- Stoppestedene er som regel innfor synsvidde fra det forrige stoppestedet og er tydelige og lett gjenkjennelige for barna (Veikryss, bommer, bekkekryss, kjennemerker i naturen, etc).
- Stoppestedene tilpasses barnegruppens alder, modenhet og størrelse. (Fragglene har f.eks lenger avstand mellom stoppestedene enn de yngre). (Turleder/voksne som går først er også ansvarlig for å ha stoppesteder han/hun selv er komfortabel med).
- I trafikken ser vi på skiltene og snakker om hva de betyr.
- Vi har alltid med sekker med førstehjelpsutstyr, telefon, medisiner på tur.
- Det er alltid de voksne som åpner porten (både ansatte men også foreldre).

Vi har egne rutiner for når vi tar turer med buss eller trikk



Kulturbegivenheter

- Bærums Verk – natur, historie, kunst og håndverk
- Sætern gård, turistforeningen ("Julemoro", overnatting i Gapahuk)
- Teater (Sandvika, Oslo, i b.h)
- Museum, kunstutstilling (barnekunstmuseet, reptilmuseet m.m)
- Besøk til brannstasjon og «brann-dag» på Kalvøya
- Barnas hjem/hus/familie/kultur
- Naturen og naturområdene rundt oss
- Bibliotek (Bekkestua, nærskolen)
- FN-dagen, adventsstund, Lucia, nissefest, gul og rø
sommerfest, temasamlinger, sanger
- Julesamling for nærbarnehagene i Lommedalen kirke
- Aktivitetsdag, fotballkamp og aktiviteter med nærbarnehagene/skolen
- Foreldre-dugnader høst og vår
- Bær-innhøsting i bh (rips) + i skogen (blåbær)
- 16 mai feiring m/tog i b.h.
- 17-mai feiring på og med Gullhaug skole/nær b.h



21 Tverrfaglig samarbeid

- Veiledningscenteret
- Pedagogisk psykologisk tjeneste (PPT)
m/ veiledningstelefonen
- Tidlig innsatsteam (TiT)
- Refleksjonspartner/terapeut(pers)
- EQ-instituttet på Skøyen
- Helsestasjonen, PST(psykososialt team)
- Fysioterapeut
- Logoped
- Nærskolene og nærbarnehagene-overgangsrutiner/samarbeid
- Barnevernet
- BUP



22 Kompetanseplan

- 6/7 pedagoger mål: minst to ped.l på hver avdeling
- 2 fagarbeidere mål: minst en på hver avd.
- Sterkt lederteam, faglig og medmenneskelig
- 1 barnehagelærerstudent (ABLU), tilrettelegging øk, praktisk
- Veiledning internt og eksternt
- 1 årig utdanning på EQ-institute for to ansatte(10 saml.)
3 årig utdanning på EQ-institute for to ansatte (30 saml pr.år)
Mål: alle skal minst ha 1 årig EQ-utdanning
- Fagnettverk for DL og ped. ledere
- Kurs internt og eksternt (EQ-institute, kommunen, nettverk)
- Refleksjon internt og eksternt, terapeut Arnt
- Prosjektarbeid: utviklingsarbeid
- Handlingsplaner for: tilvenning/tilknytning, foreldresamarbeid, psykososiale miljø, språkarbeid
- Pedagogisk verktøy: ANERKJENNE, ØVE, FASTHOLDE
«Den røde tråden»



Økt relasjonskompetanse for de ansatte i samarbeid med EQ-institute

- EQ-institute:
2 pedagogiske leder :1 årig EQ-kompetanse,
DL og 1 pedagogisk leder 3 årig utdanning (2/3.året)
Etter dette året har 8 av oss tatt EQ-kompetanse 1 årig
- Egne samlinger for daglige ledere og stedfortredere.
Erfaringsutveksling.
- Refleksjonstid med ekstern terapeut, Arnt Sæther
- Kurs/refl for oss og foreldre
- Veiledningsgrupper ped. medarbeidere (1 gang
DL + ped.leder
- DL veiledning nye ped.leder + ped.leder på disp



23 Informasjonskanaler

- Hjemmesiden www.grindaberget.no
m/info om personalet, historikk, årsplan, handlingsplaner, fokus, vedtekter m.m
- MyKidapp: dagsrapport hver dag, bilder, planer, sms, mailer til og fra foreldrene
- Samtaler ved bringing og henting
- Foreldresamtaler (2 ganger + ved behov)
- Prosjekter med og uten utstillinger/fremlegg
- Avis, tidsskrifter, foredrag, TV
- Fra høst-19: Facebook/Instagramside



MyKid

- Hensikt: Samle all informasjon et sted
- Et internt kommunikasjonsverktøy mellom b.h og foreldrene
- Kan logges på via app eller på nettet.
- Beskjeder til og fra foreldre om hvert enkelt barn samt dagsrapporter, månedsplaner, innkallinger evt. med påmelding til møter, dugnader, foreldresamtaler m.m
- Hjemmesiden via MyKid. Her vil det være info som bl.a søkere til barnehagen vil kunne se:
Hovedfokus, årsplan, vedtekter, de ansatte, historikk og generell info om oss.



App'en lastes ned gratis og dere logger dere inn med passord dere har fått/evt. endret til deres.

Finn deres barn og fyll på informasjon om mor og far, tlf.nr og mailadresse, adresse. Når vi sender ut mail (fra MyKid) vil kun de som har ført inn sin mailadresse få mail. MyKid er et kommunikasjonsverktøy mellom barnehagen og foreldrene. Dere kan føre opp andre kontaktpersoner (besteforeldre o.l. Disse skal bare føres opp med tlf.nr. Ikke med mailadresse eller ha tilgang til annet.

Vi sender all informasjon gjennom MyKid: Dagspåminnelser, dagsrapporter og nyhetsbrev fra DL med møteinnkallelser, skriv, månedsrapport – og ikke minst **bilder..** Dere vil få en pushvarsler en gang i døgnet med påminnelse dersom det ligger ny info, bilder osv. til dere.

Rød boble: aktuell melding akkurat nå

Grå boble: gammel melding (ligger ca. en uke)

Grønn/gul boble: en fremtidig beskjed (møte, hendelse o.l)

Dere gir beskjed om sykdom, fridager osv. på MyKid

Dere kan sende andre beskjeder på MyKid-SMS, men vi svarer gjennom "dagspåminnelser".

(SMS koster 52 øre pr.stk for oss)

Vi vil bruke MyKid- SMS hvis det er noe som haster veldig.

For sensitive opplysninger vil vi ta kontakt pr. telefon og evt. samtale.

Vi ber dere gjøre det samme.

NB! Det er kun vi i barnehagen som ser SMS og mail dere sender gjennom MyKid.

Dersom dere vil ha MyKid på engelsk, trykker dere på eng. flagg øverst i høyre hjørne

Hjemmesiden: www.grindaberget.no Generell info om barnehagen.

Kontakt oss

trollstua@grindaberget.no

Tlf: 468 32 644

tyttebaertua@grindaberget.no

Tlf: 468 26 183

fiskedammen@grindaberget.no

Tlf: 482 02 796

Friluftsgruppen: 468 34 553

post@grindaberget.no

Tlf: 413 79 801



Grindaberget barnehage